

TFG

UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS DE E. I.



M^a VICTORIA BLANCO BLANCO

Tutor: Juan Manuel Serón

Trabajo de Fin de Grado - Grado en Magisterio de Educación Infantil

Universidad de Cádiz - Julio 2014

TFG

UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS DE E.I.



M^a VICTORIA BLANCO BLANCO

Tutor: Juan Manuel Serón Muñoz

Trabajo de Fin de Grado - Grado en Magisterio de Educación Infantil

Universidad de Cádiz - Julio 2014

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	2
3.- OBJETIVOS	3
4.- MARCO TEÓRICO	4
4.1.- La familia, algunos conceptos que nos ayudarán a entenderla mejor	4
4.1.1.- <i>Cambios que ha sufrido la familia a lo largo de la historia.....</i>	<i>7</i>
4.1.1.1.- <i>¿Cuáles son estas transformaciones?.....</i>	<i>8</i>
4.1.2.- <i>¿Es necesario conocer las tipologías familiares?</i>	<i>12</i>
4.2.- ¿Por qué la participación educativa es la clave para el entendimiento y el acercamiento de las familias a la escuela?	13
4.2.1.- <i>Qué entendemos por participación</i>	<i>13</i>
4.2.2.- <i>La participación, un concepto relativamente nuevo en nuestras leyes educativas.....</i>	<i>16</i>
4.2.3.- <i>Participar y colaborar, ¿qué ganamos con ello?</i>	<i>19</i>
4.2.4.- <i>¿Por qué no logramos que todos participen? Problemas que interfieren.</i>	<i>24</i>
4.2.5.- <i>¿Cómo podemos conseguirlo? Estrategias que podemos usar para la participación</i>	<i>27</i>
5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA	29
5.1.- Justificación de la propuesta	30
5.2.- Objetivos de la propuesta	31
5.3.- Metodología utilizada	31
5.4.- Contextualización	36

5.5.- Temporalización	37
6.- CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA.....	38
6.1.- Estrategias y actividades	40
6.1.1.- <i>Información y comunicación</i>	<i>41</i>
6.1.2.- <i>Formación.....</i>	<i>45</i>
6.1.3.- <i>Información cercana del niño/a.....</i>	<i>46</i>
6.1.4.- <i>Participación directa de las familias</i>	<i>47</i>
6.1.4.1.- <i>Desarrollo de un Proyecto de Trabajo: Grupos interactivos, actividades y apoyo educativo.....</i>	<i>48</i>
6.1.4.2. <i>Otras estrategias y actividades.....</i>	<i>54</i>
7.- EVALUACIÓN	57
8.- CONCLUSIÓN.....	58
9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
10.- ANEXOS	64
10.1.- Cuestionario	64
10.2.- Actividades de los rincones relacionadas con los proyectos: lectoescritura	65
10.3.- Recursos.....	66
10.4.- Evaluación del Proyecto de trabajo	67
10.5.- Dinamización de la biblioteca: la sábana mágica	71
10.6.- Dinamización de la biblioteca: elaboración del cuento loco	72
10.7.- Taller de matemáticas	72
10.8.- Cuestionarios de evaluación de las estrategias	75

10.9.- Preguntas ejemplo para evaluar las estrategias que podemos realizarles a los niños/as en la asamblea 77

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

- <i>Tabla 1. Evolución del concepto de familia.....</i>	<i>5</i>
- <i>Figura 1. Teoría ecológica de Bronfenbrenner.....</i>	<i>7</i>
- <i>Tabla 2. Tipos de familia.....</i>	<i>13</i>
- <i>Gráfico 1. Requisitos para la participación.....</i>	<i>23</i>
- <i>Tabla 3. Temporalización anual de las estrategias y actividades.....</i>	<i>37</i>
- <i>Tabla 4. Temporalización semanal de las actividades.....</i>	<i>38</i>
- <i>Tabla 5. Estrategias de intervención.....</i>	<i>40</i>

1.- INTRODUCCIÓN

La sociedad ha ido cambiando, desde hace algunas décadas la familia ha sufrido una gran evolución tanto en estructura como en las relaciones. Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y a su vez ha variado tanto en su composición como en su tipología, encontrándonos ahora con muchos tipos diferentes. Estos cambios han influido ampliamente en las funciones de la escuela y la familia, además, unido a la escolarización de los niños/as cada vez antes, ha producido que muchas de las familias deleguen sus responsabilidades educativas en la escuela. Por otro lado, existe en las familias una gran desorientación sobre las pautas a seguir en la educación de los niños/as y una sensación en los docentes de cierto abandono por parte de los padres y las madres en los procesos educativos de los hijos/as.

Es por todo esto y por la complejidad de nuestro tiempo, que nos resulta imposible educar sin la complicidad de las familias.

Gracias a las prácticas como docente que se han realizado a lo largo de la carrera, se ha podido comprobar la importancia de implicar a los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación infantil. Por ello, resulta imprescindible que la escuela y la familia se pongan de acuerdo en cómo trabajar y educar a los pequeños/as. Se necesita que trabajemos conjuntamente para que exista una continuidad entre lo que enseñamos en la escuela y lo que se enseña en casa, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de los pequeños/as. ¿Pero cómo podemos conseguir este entendimiento entre familia y escuela?

Con este trabajo analizaremos la importancia de la relación entre familia y escuela, la cual en muchas ocasiones es escasa, con el objetivo de modificar dicha situación. Así, pasaremos a aclarar el concepto de familia y haremos un recorrido por los antecedentes históricos y cambios que ha sufrido la familia y su función educativa a lo largo del tiempo, dando a conocer los nuevos tipos de familia que han surgido. Continuaremos centrándonos en la familia como primer agente de socialización, ya que en ella se establecen los primeros aprendizajes y lazos emocionales. Asimismo, pasaremos a reflexionar sobre la importancia de las familias y de la escuela en el proceso de socialización así como en los procesos educativos de los niños/as, centrándonos en la participación como clave para el entendimiento entre ambos contextos. Además,

aclararemos el concepto de participación y detallaremos la evolución que ha sufrido tal participación en nuestras leyes educativas, para más tarde mostrar las ventajas de la participación, enumerando los efectos positivos que acarrea. No obstante, dejaremos constancia también de los problemas que pueden interferir y crear dificultades en la participación. Finalmente, haremos un breve repaso sobre las estrategias que pueden usarse en las escuelas para que los padres y las madres participen.

Para lograr que exista una relación fluida y un trabajo conjunto es preciso que pongamos en marcha técnicas de participación de las familias en las escuelas y que aumentemos las vías de comunicación y diálogo con ellas, pero, ¿saben los docentes hacerlo? Así pues, este trabajo ofrece ser una ayuda para aquellos docentes que desean ampliar al máximo las relaciones y la participación de las familias en su aula.

En conclusión, podemos decir que sin participación no se puede garantizar la democratización de nuestras escuelas ni la calidad de nuestro sistema educativo, es por ello que todos los docentes debemos esforzarnos para conseguir que sea eficaz.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La principal intención de este Trabajo Fin de Grado no es otra que mejorar la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela, proporcionando una serie de estrategias que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en el centro.

Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en dónde no se lleve a cabo. Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en el centro, sino que se beneficia toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as y en la gestión y vida de los centros contribuye y es signo de una educación de calidad.

Creer que la escuela tiene la tarea completa de educar al niño/a o creer que la familia es la única encargada de su desarrollo íntegro es erróneo. Ambos son contextos en los que el niño/a está sumergido y por tanto de los que absorbe conocimientos, actitudes, valores, etc. La influencia de ambos en la vida de los alumnos/as es enorme y es por ello

que se debe trabajar juntos, ya que los dos desean conseguir el mismo objetivo: el desarrollo completo de los niños/as. Es tarea del equipo docente hacer ver que la responsabilidad de educar a los pequeños/as es compartida y que todos estemos implicados es la única manera que existe de lograr el bienestar total del niños/a.

Cuando las familias y la escuela trabajan por separado, el niño/a se ve inmerso en un caos y en una discontinuidad que va desde los aspectos más básicos de su educación hasta los procesos educativos más complejos. Las contradicciones, en este sentido, pueden acarrear ciertos problemas en los alumnos/as que arrastren a lo largo del tiempo. Así, esta desorganización encamina al alumnado hacia un fracaso académico que sólo puede solventarse si se pone remedio desde el mismo instante.

Es por todo esto que debemos cambiar no sólo la mentalidad y la actitud hacia la participación sino también las prácticas actuales, impulsando así una metodología que propicie la implicación habitual de las familias en nuestras escuelas.

Para ello, presentaremos una propuesta de intervención, ofreciendo diferentes formas y técnicas para participar y para que las familias se sientan a gusto en el centro. De esta manera buscaremos mejorar la comunicación existente entre la familia y la escuela buscando métodos de información y diálogo diversos, para que así exista mayor entendimiento entre ambos, y abogaremos por la creación de un clima de confianza, respeto y libertad para que los dos contextos se sientan animados a trabajar conjuntamente y en armonía.

3.- OBJETIVOS

Con la realización de este Trabajo de Fin de Grado pretendemos lograr unos objetivos los cuales son los siguientes:

Generales:

- Ser conscientes de la importancia del trabajo conjunto entre ambos contextos para la educación y el desarrollo íntegro de los niños/as.
- Recaltar la importancia de intercambiar información y mantener una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa.

- Dar a conocer y motivar hacia una cultura participativa, enumerando las ventajas y beneficios que conlleva la participación e implicación de las familias en la escuela.

Específicos:

- Conocer la importancia que se le da a la participación en la legislación vigente así como los medios que nos ofrece para ello.
- Lograr una participación habitual de las familias en el centro.
- Implicar a toda la comunidad educativa en las decisiones y vida del centro, estableciendo así una escuela democrática.
- Descubrir los problemas que impiden que las relaciones entre familia y escuela marchen satisfactoriamente, con el fin de encontrarles remedio.
- Ofrecer y animar a los docentes a utilizar técnicas de participación que potencien la implicación y el acercamiento de las familias a la escuela.

4.- MARCO TEÓRICO

Para comenzar, expondremos una reflexión sobre la familia, y la importancia de esta en la vida de nuestros alumnos/as, abordando también su evolución a lo largo de la historia tanto de su concepto como de su función educativa. Asimismo, aclararemos la noción de participación que hoy en día tenemos, analizaremos la importancia de ésta para la vida de los centros y expondremos diversas formas de implicar a las familias, para, de esta manera, progresar hacia una escuela democrática en la que toda la comunidad educativa salga beneficiada.

4.1.- La familia, algunos conceptos que nos ayudarán a entenderla mejor

Desde que un bebé nace, es la familia la que se encarga de atender a ese ser indefenso que es incapaz de valerse por sí mismo, otorgándole cuidados, cariño, seguridad y aprendizajes que le servirán para obtener autonomía y desenvolverse en la sociedad. Pero tras los cambios que ha sufrido la sociedad a lo largo de los tiempos, ¿cómo podemos definir a la familia?

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Sin embargo, podríamos decir que el concepto tradicional define a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos

bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia mientras la mujer en casa cuida de los hijos”. (Molina Brizuela, Y. 2011). No obstante, esta definición queda ya obsoleta en la realidad en la que nos encontramos en nuestras escuelas, las cuales tienen diversas familias que difieren en gran medida de lo que se conoce como familia tradicional. Por ello, se produce una evolución del concepto, la cual queda reflejada en la siguiente tabla:

DECONSTRUCCIÓN DEL MODELO TRADICIONAL	MODELO ACTUAL DE FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo legal no necesario. • Biparentalidad no necesaria. • Lazos de sangre no necesarios. • Disminución de la natalidad. • Cuidado con los hijos e hijas no tarea exclusiva de las madres. • Implicación de los padres en tareas de crianza. • Reparto de roles menos tradicional. • Aparición de nuevas estructuras familiares. 	<p>Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Palacios, 1998, p. 33).</p>

Tabla 1. Evolución del concepto de familia. (Fuente: Unidad 1. El contexto familiar en el desarrollo infantil. Tutoría y familia. Prof. Yolanda Sánchez Sandoval. Asignatura 1º Grado en Magisterio de Educación Infantil).

Desde este nuevo concepto, la familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por tanto donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia. Esto queda expuesto por Comellas (2009) el cual afirma que estas primeras influencias que aporta la familia van a permitir o no el desarrollo normal del niño/a. De ahí la importancia de la relación que la escuela mantenga con la familia.

Para entender esto, debemos dejar claro el concepto de socialización, éste es un proceso, a través del cual una persona adquiere la cultura, las normas y los valores de una sociedad, es decir, los aprende e interioriza haciéndolos propios e integrándolos en su personalidad. Asimismo, al interaccionar con otros, se desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar que les permiten participar en la sociedad. Podemos afirmar entonces que la familia es el agente socializador más importante ya que es el primero que entra en contacto con el niño/a y, además, sirve de puente entre este y los demás contextos. La familia ofrece los cuidados al bebé recién nacido y garantiza su supervivencia,

aportándole cariño y enseñándole hábitos y aprendizajes básicos para que pueda desenvolverse en la sociedad. Al mismo tiempo, es en la familia donde los niños/as establecen sus primeros lazos y vínculos afectivos y emocionales y donde asimilan las normas y comportamientos propios del grupo al que pertenecen. Por ello, desde la escuela hemos de darle la importancia requerida a este primer agente socializador e intentar mantener lazos y colaboración conjunta, ya que es quien se encarga de enseñarles, de educarles y de servirles de experiencias de la vida cotidiana.

Es más tarde cuando un orden social más amplio, la escuela, entra en juego, ampliando los aprendizajes y ofreciéndole socializarse con más personas, terminando de construir al sujeto. Pero no son sólo la familia y la escuela los únicos agentes socializadores que existen. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, todos los contextos y ambientes que rodean al niño/a y con los que se relaciona tienen una gran influencia sobre el desarrollo del sujeto. Así pues, este autor establece cuatro sistemas que guardan relación entre sí:

- **Macrosistema:** valores culturales, creencias e historia que definen el lugar donde vive.
- **Exosistema:** familia extensa, condiciones laborales de la familia, las amistades, los vecinos...
- **Mesosistema:** en donde se dan las relaciones entre los microsistemas en los que el sujeto participa.
- **Microsistema:** sistemas más próximos y en los que se desenvuelve el sujeto (familia, escuela).

Como bien expresa este autor, “el potencial para el desarrollo de los distintos microsistemas se ve incrementado si entre todos ellos existen relaciones complementarias y constructivas” (Bronfenbrenner, 1979). Así pues, la transición de un microsistema a otro no debe suponer aspectos contradictorios, sino que deben estar en acuerdo y armonía. Es por ello la importancia de la comunicación y colaboración entre familia y escuela para que no actúen con aspectos opuestos. Centraremos nuestra atención en este gráfico y en el sistema en el que se dan las interacciones entre la familia y la escuela, el mesosistema:

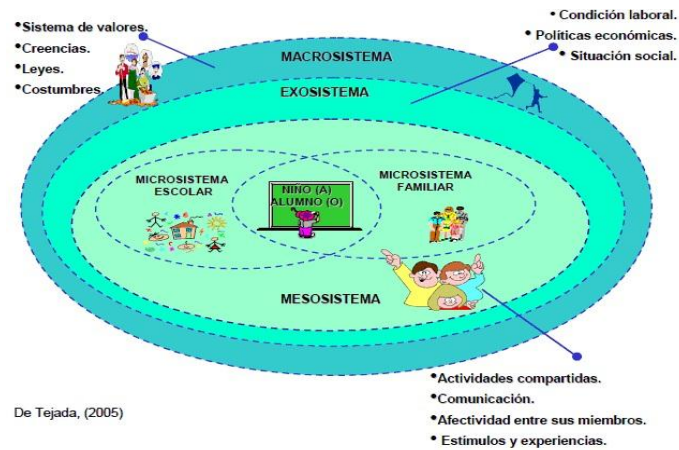


Figura 1. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. (Fuente: google)

Finalmente, podemos decir que la familia es un referente principal a lo largo de toda la vida, motivo suficiente para que la escuela la tenga en cuenta y le de la importancia que realmente tiene.

4.1.1.- Cambios que ha sufrido la familia a lo largo de la historia

Desde la antigüedad, la unidad básica de organización en la sociedad ha estado basada en la familia. Actualmente sigue siendo así, aunque la familia moderna ha cambiado su forma tradicional tanto en funciones, composición, roles, etc.

Además de la función de socialización, la familia tiene otras funciones, las cuales han evolucionado. Así pues, en la sociedad tradicional la educación era responsabilidad únicamente de la familia ya que no existían las escuelas, asimismo tenía una función de iniciación profesional y de enseñar un oficio. Hoy por hoy, ha desaparecido la función económica y de producción que antiguamente asumía.

En las sociedades modernas surgieron instituciones para asistir y/o educar a los niños/as. A su vez, actualmente, muchas de las otras funciones antiguas de la familia las cumplen otras instituciones de nuestra sociedad (residencia de ancianos, empresas, seguridad social,...). En este sentido, podemos decir que a partir de la revolución industrial y el proceso de urbanización de las ciudades, se produjo una evolución de la familia tradicional rural a la moderna debido a una pérdida de funciones por parte de ésta. (De Pablo, 1976).

Cierto es que la función socializadora y la educativa también ha sufrido cambios puesto que la familia cada vez relega más estas funciones a la escuela, Por ello, es nuestro

deber como docentes recordarles que sigue siendo una de sus principales funciones, aunque sea compartida con la escuela.

Así pues, las funciones actuales más importantes de la familia según Roche Olivar (2006) son darse afecto, apoyo, seguridad y confianza, proporcionar una identidad y un estatus social, ofrecer una compañía duradera y establecer límites.

Pero para comprender mejor estos cambios nos adentraremos un poco más en el tema. Son las transformaciones que ha sufrido nuestra sociedad, tanto políticas, como económicas, culturales o sociales, las que han afectado de manera importante a la familia y a la escuela. Por ello, estos dos contextos también han sufrido cambios importantes.

4.1.1.1.- ¿Cuáles son estas transformaciones?

Aunque nos centraremos en describir las transformaciones sucedidas desde unos 70 años atrás, no podemos obviar lo que supuso el proceso de industrialización a las familias. Antes de la industrialización, las familias se dedicaban a la agricultura y a la ganadería, por ello, eran todos sus miembros productores y ayudaban a contribuir a la unidad económica. Además, era el único agente socializador y, por tanto, donde se transmitía la educación, las normas, las costumbres y los valores propios de ésta. Se enseñaba básicamente un oficio, para el sustento de la propia familia. “Se construyó una tipología de la familia campesina en la que el grupo doméstico era considerado como una unidad corporativa ligada a la tierra y al patrimonio. Era una unidad de producción y consumo cuyo ciclo doméstico determinaba la lógica de la economía campesina.” (Camps, 1991, pp. 81).

Con la revolución industrial se produjo un éxodo de las familias del campo a la ciudad y una revolución demográfica, debido a, además del descenso de la mortalidad, los cambios en la higiene y los avances en medicina. Por otra parte, “el cambio de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial se pensaba fundamentalmente como el paso de una familia extensa a una familia nuclear” (Camps, 1991, pp. 82) ya que en la ciudad, las familias no podían convivir igual que en el campo, formándose unidades familiares más pequeñas y simples.

Nace así la necesidad de educar a los niños/as mientras sus padres trabajan en las fábricas, surgiendo las primeras escuelas. Sin embargo, éstas tenían una función

asistencial y formativa, dejando a las familias la educación de valores y comportamientos. En aquellos momentos, la participación de los padres en la escuela era nula y ambos iban por caminos distintos, cosa que alejaba cada vez más el ideal de trabajar con un propósito común.

Hoy en día toda la situación ha cambiado debido a los cambios que han ido ocurriendo, sobre todo a lo largo de las últimas décadas. Por ejemplo, la mujer se incorporó masivamente al trabajo, por lo que tienen menos tiempo para ocuparse de sus hijos/as, esto obliga a que padres y madres se dividan las tareas (antes era la madre la figura que se encargaba totalmente de los niños/as y el cuidado del hogar). Este hecho sumado a los movimientos feministas y de igualdad, hacen que el rol de la mujer no quede relegado únicamente al hogar, aunque aún en nuestros días se sigue cargando en su espalda muchas de las responsabilidades. “La actividad profesional de las mujeres es la mutación que más ha influido sobre los modos de vida familiares...” (Pourtois y Desmet, 1992). Ahora, el aporte económico viene dado de la mujer, del hombre o de ambos. La introducción de la mujer en la vida universitaria también produjo cambios. Actualmente ya no es el matrimonio tan importante, ahora se casan menos, más tarde y tienen menos hijos/as, retrasando también la edad en tener hijos/as. Es observable luego que la mujer es menos dependiente del hombre y tienen distintas expectativas que las del pasado.

Otro dato es que la disminución de la natalidad, unido al aumento de la esperanza de vida, ha dado lugar a que existan mayores generaciones vivas, por lo que es más natural ver convivir a abuelos y a nietos. Hoy en día, las familias son más largas y más estrechas que en el pasado (Théry, 1998). Por otra parte, el número de personas por hogar ha disminuido, dado el estado de bienestar con el que contamos, por lo que ya no hay tantos hogares extensos como antes, en los que podíamos encontrar familias con abuelos/as, tíos/as, sobrinos/as, hijos/as, etc.

La facilidad actual para el divorcio y la mayor aceptación social de este trámite, ha provocado que muchos matrimonios lo lleven a cabo, esto, añadido al cambio de visión sobre las madres solteras, tan mal vistas antes, ha dado lugar a que el número de hogares monoparentales sea mayor. A su vez, muchas de estas personas vuelven a encontrar otra pareja con la que vuelven a tener hijos/as, formando otra nueva familia reconstituida.

En otro sentido y como ya hemos comentado, cada vez son más las familias que tienen menos hijos/as, debido a los gastos y dificultades que supone y que no nos permiten mantener una familia numerosa como quisiéramos, además, el trabajo, las obligaciones y la falta de tiempo contribuyen a que esto también sea así. Como ya hemos mencionado, el rol de la familia ha dejado de ser únicamente el de procrear y mantener a sus miembros, sino que cada vez cobra más importancia la función educadora, ya que la mayor función responde a la necesidad de preparar a los hijos/as para la vida. Es también, por ello, que se prefiere tener menos hijos/as pero que estos sean educados mejor.

Ahora ambos padres trabajan fuera de casa y les es imposible dedicarse a sus hijos/as, por lo que entran en juego otros familiares que se encargan de esta tarea. Hoy en día es común y va en aumento, que sean los abuelos/as los que cuiden de sus nietos.

Ahora bien, la familia como la conocíamos antes ha cambiado todavía mucho más con la aprobación del matrimonio homosexual y la ley que les permite adoptar niños/as, por lo que, aunque aún no es muy común, podríamos encontrar en la escuela alumnos/as cuyos padres sean del mismo sexo. Esto y otros cambios han planteado la necesidad de redefinir la noción de familia (Pourtois y Desmet, 1992). La familia nuclear aunque sigue siendo la más usual no es la única.

También observamos cambios en los valores principales que conllevaba el matrimonio (fidelidad, procreación...), ya que no tienen actualmente la misma importancia, además, han cambiado las costumbres, los modos de vida y las formas de convivencia, la forma de crianza y la autoridad, sin embargo aún el afecto es un principio básico en ella. (Portois y Desmet, 1989).

No es poco común ver también como los niños/as de padres separados crecen sin ver regular y cotidianamente al padre, o como la figura de éste ya no es el de sustento económico de la familia sino que también comparte los cuidados de sus hijos/as. Cada vez hay más familias con hijo único/a lo que conlleva no conocer las relaciones que se dan entre hermanos/as, y muchos niños/as de padres separados establecen otro tipo de relación con las nuevas parejas de sus progenitores.

En definitiva, cada vez son más los familiares que se encargan y pasan mucho tiempo con los niños/as (por lo que ejercen gran influencia en ellos), siendo cada uno distinto,

de tal manera que enseñan cosas diferentes y de diversas maneras, por lo que cada vez hay más discontinuidad en la educación de éstos. Esto se traduce en un caos que conlleva frecuentemente a la permisividad y al descontrol de las normas y los límites que necesitan los niños/as. Dentro de este desconcierto y este concepto de familia ligado al cambio, podemos decir, que es imprescindible que la escuela y la familia se pongan de acuerdo en cómo trabajar y educar a los pequeños/as y por tanto, establezcan cauces de comunicación y participación.

En otro sentido, podemos decir que desde la instauración de la educación obligatoria, que fue evolucionando y aumentando hasta los 16 años, y la falta de tiempo producida por el trabajo de ambos progenitores, han provocado que la familia delegue cada vez más sus responsabilidades y funciones educativas y asistenciales a la escuela, además de las propiamente didácticas de las que ésta se ocupa. Los niños/as entran cada vez antes en las aulas y salen más tarde, por lo que la escuela es un contexto en el que el niño/a se desarrolla y pasa muchas horas al día. Sin embargo, es de entenderse que, debido a la relación íntima, única y llena de cariño incondicional que se establece, la influencia de la familia en la educación de estos niños/as es mucho mayor que cualquier otro agente socializador con el que se encuentre en estas edades.

Finalmente, existe un cambio en el concepto de familia que no nos dejará inertes, hoy por hoy el modelo de familia autoritario apenas podemos encontrarlo: “Hoy nos encontramos al inicio de un posible proceso de transición hacia un nuevo modelo de familia democrática, lo cual no significa familia sin autoridad parental. Las relaciones democráticas dentro de la familia se fundamentan en la escucha, la comunicación y la negociación entre sus miembros, y en una mayor corresponsabilidad y equidad en el reparto de roles y trabajos familiares.” (Cabrera et al, 2004). Meill (2006), también habla sobre ello, definiendo a la familia actual como familia negociadora, ya que en ella existen normas flexibles y no autoritarias como en el pasado y se le da importancia al consenso, a la libertad y al respeto.

Tras describir todos los cambios acontecidos a lo largo de los años y que tanto han afectado al concepto de familia, podemos hacer referencia a lo que expresa Aguado Iribarren (2010, p.6) en las siguientes líneas: “Así pues, familia y escuela deben ser conscientes del significado de estas transformaciones, tenerlas en cuenta en su trabajo educativo y establecer relaciones que permitan enriquecer al unísono sus funciones

socializadoras y educadoras. Lo deseable sería crear un proyecto educativo común entre familia y escuela, que permita responder al tipo de educación que quieren dar, así como a los medios e instrumentos que precisan para lograrlo. De esta manera podrían reflexionar acerca de las representaciones mutuas que cada una tienen de la otra y ofrecer alternativas que permitan comprender y respetar los cambios y nuevas concepciones que afectan a la familia.”

Por tanto, de todos es sabido que la educación necesita de un cambio ya que, como podemos observar, cada vez es más frecuente el fracaso y el abandono escolar. Por este motivo consideramos que debemos fomentar la educación compartida, es decir, familia y escuela deben ir de la mano, no pueden ser dos aspectos distantes. Para conseguir una educación de calidad debemos esforzarnos para conseguir una colaboración y participación entre ambos, trabajando en contacto para actuar como agentes educativos y logrando una continuidad entre los objetivos educativos que se proponen en los dos contextos.

4.1.2.- ¿Es necesario conocer las tipologías familiares?

Como bien se ha dicho, son muchos los cambios sociales y culturales que han obligado a que la familia haya ido transformándose en lo que ahora es. Sin embargo, hoy por hoy no tenemos un solo tipo de ella. Ahora, para definirla, ponemos más énfasis en las relaciones y no tanto en la estructura, produciéndose una evolución del concepto.

Es necesario que conozcamos y entendamos los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad para, de esta manera, atender a las diferentes familias y poder responder a sus diversas peculiaridades. Desde la escuela se debe responder a las necesidades que estas plantean. Por otra parte, muchas de las veces que se trata el tema de la familia en el aula se hace desde el prototipo tradicional nuclear, siendo aún un hándicap adaptarnos a educar desde diferentes tipos de familia. Esto debe ser así puesto que cada vez son más los niños/as que pertenecen a estos tipos de familias o que pasan por cambios familiares muy fuertes, y es por ello que deben ver como normal una realidad que viven en su propia casa. Por otro lado, es necesario que se invierta tiempo en transmitir los nuevos valores de las familias actuales (distribución igualitaria de las tareas, roles, etc.).

Tras esto, expondremos las tipologías familiares más comunes que podemos observar en nuestra sociedad actual, acercándonos a sus características básicas, en la siguiente tabla:

TIPOS DE FAMILIA	DESCRIPCIÓN
NUCLEAR	Formada por padre y madre más los hijos/as en común de la pareja.
EXTENSA	Formada por más de una familia nuclear (padre, madre e hijos/as en común) y más de dos generaciones. Está basada en un grupo grande de personas con lazos de sangre incluyendo familiares como tíos/as, abuelos/as, sobrinos/as, primos/as...
MONOPARENTAL	Compuesta por uno solo de los progenitores y sus hijos/as, ya sea por divorcio, viudedad, o madre soltera.
HOMOPARENTAL	Formada por una pareja de homosexuales y los hijos/as de uno u otro progenitor/a o los adoptados en común.
RECONSTITUIDA	Compuesta por un progenitor/a separado o viudo y sus hijos/as, que forma una nueva familia con otra persona en su misma situación y sus hijos/as.
EN COHABITACIÓN	Constituida por una pareja que no está unida en matrimonio y sus hijos/as.

Tabla 2. Tipos de familia. (Fuente: Elaboración propia, 2014).

4.2.- ¿Por qué la participación educativa es la clave para el entendimiento y el acercamiento de las familias a la escuela?

Al igual que la familia, los educadores tienen unas funciones en su trabajo diario y una de ellas y muy importante es la de procurar la participación entre la familia y la escuela. Pero para ver de qué se trata debemos conocer antes qué significa participar.

4.2.1.- *Qué entendemos por participación*

Son muchos los autores que hablan de la importancia de la participación y la implicación de las familias en los sistemas educativos para garantizar el éxito escolar de nuestros alumnos/as, pero, ¿tenemos claro que supone participar?

Según la idea que tengan los miembros de la comunidad educativa sobre el significado de esta palabra, van a participar e implicarse en mayor o menor medida tanto la familia como los docentes, ya que estos últimos tienen que motivar dicha participación. En muchas ocasiones, tanto padres y madres como docentes, creen estar participando o haciendo participar al otro sin saber que realmente no lo están haciendo como debieran.

Es por ello, que es fundamental dejar claro primeramente el concepto de participación. No obstante, es difícil concretar el significado de esa palabra en cuanto al aspecto educativo ya que cada sector de la comunidad educativa va a tener diferentes intereses, perspectivas y vinculación con el centro. Como bien dice Gómez Albadalejo (2006, p.11), “...en la escuela existen varios grupos de diferente naturaleza. Cada uno de ellos puede tener perspectivas, intereses y pretensiones diferentes al respecto, que incluso pueden ser contrapuestos”.

Para comenzar, podemos decir que la participación abre cauces para solucionar las distintas dificultades y conflictos que se dan en el ámbito escolar, así como, a través de ella, es posible una evolución de los sistemas educativos. Así queda expresado por Sánchez de Horcajo (1979, p. 45) cuando afirma que “la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones”. Este mismo autor, (1979, cit. Por Guardia Romero, 2002) opina que en los últimos años la palabra participación ha venido a ser en el dominio escolar de la misma manera que en el campo general de la vida pública, política o económica, una palabra clave cuya introducción parece solucionar la mayor parte de los problemas. Y afirma que, aunque ella no sea la solución para todo, sí puede producir una sensible transformación de los sistemas educativos en la sociedad actual.

Para Gento Palacios (1994, cit. por Knallinsky, 1999. p. 16.) la participación es “la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos”.

Otro autor, Sánchez de Horcajo (1979, cit. por Guardia, 2002, p. 48) la define como “El poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, de todos los que intervienen en el proceso educativo, esto es, alumnado, padres, personal docente, poderes organizadores y de dirección y, eventualmente, grupos de interés en la enseñanza”. Igualmente, para Santos Guerra (1996, p. 53) “participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

Así en la misma línea, Pozón Lobato (1982, cit. en Guardia, 2002, p. 48) habla de la participación como: “La incorporación a las instancias de decisión y gestión de las actividades educativas, de todos los grupos o estamentos sociales directa o individualmente afectados por el fenómeno educativo, lo que supone el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo”. Es decir, varios autores destacan en su definición la participación activa y el reparto de poder de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, otros autores dan el énfasis al grupo y equipo. Para Franco Martínez (1989, cit. Por Kñallinsky 1999, p. 16), “participar es tomar parte, colaborar con otras personas, unirse con otros que tienen inquietudes similares y formar un equipo para hacer algo o para alcanzar unas metas”.

Con todas estas definiciones podemos sacar en claro algo, y es que todos los miembros de la comunidad deben aportar una participación real siendo una parte activa del proceso y además, todos deben tener poder de decisión en algunos aspectos y, por tanto, también cierta libertad a la hora de actuar. Este dato es fundamental conocerlo, ya que a menudo los docentes encaminan la participación de las familias en su aula a dar órdenes e instrucciones a seguir, siendo éstas poco flexibles y anulando la libertad de acción y cualquier idea o aporte que puedan dar los padres y las madres, lo que lleva a esta participación al fracaso.

Es por ello, que primeramente se deben fijar unas metas comunes por las que trabajar y en las que todos estén de acuerdo e interesados, para así poner en marcha los cauces pertinentes pero siempre otorgando cierta libertad y respetando y valorando las diferentes ideas, responsabilidades y competencias. Así entenderíamos la participación como un proceso democrático, compartido y con unas metas comunes.

No obstante, la participación debe ser un principio metodológico que no sólo se entienda como los procesos que rodean al Consejo Escolar, sino que vaya más allá. De esta forma, la metodología utilizada por los docentes debe fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo un clima agradable en el que apetezca participar.

En definitiva, podemos afirmar, como bien expresa Sánchez Cánovas (2013, p.3), que “la participación no es más que un proceso mediante el cual es posible favorecer y

aumentar la moral, la autoestima, las buenas relaciones, la satisfacción entre los participantes y la cohesión social, lo que favorecería al trabajo grupal del centro y a la convivencia escolar. La estrategia más adecuada podría pasar por llevar a cabo procesos participativos desde la responsabilidad compartida proporcionando deberes, tareas y acciones para realizar dentro del sistema organizativo de la escuela a los profesores, alumnado y a sus familias”.

4.2.2.- La participación, un concepto relativamente nuevo en nuestras leyes educativas

El concepto de participación tal y como lo entendemos hoy en día es prácticamente nuevo. El reconocimiento de la importancia de colaborar y participar en la educación y de su respectiva organización ha sido un proceso largo y lento hasta nuestros días.

En España, no es hasta la restauración democrática y los cambios políticos sucedidos en 1975, cuando realmente se da la imperiosa necesidad de crear cauces para la participación y así democratizar la gestión de la enseñanza tras años de gestión autoritaria. Según Tschorne y otros (1992), antes de 1970, la participación se basaba en la introducción de los padres en los Consejos provinciales, Consejos locales y Consejos escolares con poder de decisión en la enseñanza. Además, se animaba a la participación activa de los padres junto con el maestro para la formación de la personalidad del niño/a y para establecer medidas disciplinarias que le llevaran a corregir defectos y crear buenos hábitos.

Es en 1970, con la implantación de la Ley General de Educación, cuando se reconoce el derecho de los padres a crear asociaciones (APA), a intervenir en la educación de sus hijos/a y a ser informados sobre ésta. En 1980, la LOECE (Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares) concretó los fines de las Asociaciones de Padres, siendo éstas: defender los derechos de los padres en cuanto a la educación de sus hijos/as, elegir los representantes y participar en los órganos colegiados del centro, colaborar en la labor educativa y en las actividades complementarias, orientar a los padres, colaborar con el Claustro de profesores en la elaboración del reglamento del régimen interior, etc. (Fernández Enguita, 1992). En 1985, la LODE (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación) creó el Consejo Escolar, con el que se pretende que la organización escolar venga por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Este órgano colegiado tiene mayor composición y más funciones que otros anteriores, se establece así mayor número padres y más funciones con respecto a la

organización del centro. Además, reconocía a los padres el derecho de asociación, de colaboración en las actividades educativas de los centros y de participación a través de la creación de federaciones y confederaciones.

La ley de 1990, LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo), ni siquiera abordó ninguna cuestión relacionada con la participación de los padres pero sí reconoció el derecho de éstos a participar afirmando que estos podrán contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos. No obstante, la Ley Orgánica de la participación, evaluación y gobierno de los centros, LOPEGCE, de 1995, pretendía asegurar que la participación, establecida por la LODE y ya arraigada en todos los colegios, se realizara en las mejores condiciones y contempla que los padres puedan participar en la organización de actividades complementarias y extraescolares. En el 2002 se realiza una reforma con la promulgación de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), la cual supone un retroceso en la participación democrática de los centros. Esto ocurre ya que los Consejos Escolares dejan de ser órganos de gobierno y pasan a ser órganos de participación en el control y gestión de los centros. En cuanto a las funciones de éste, sufre una pérdida de competencias y capacidad para decidir.

En definitiva, las leyes anteriores basaron la participación en la representación de los padres en distintos Consejos y Juntas económicas, por lo que dicha implicación se basaba básicamente en participar en los órganos de gobierno, siendo meramente burocrática y organizativa.

No es hasta la última ley y la actualmente vigente, la **Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE)** cuando esto cambia. Es la ley que más aborda el tema de la participación reflejándola en todo su contenido. En el preámbulo habla sobre la responsabilidad del éxito escolar del alumnado, la cual debe ser de las familias y los docentes también. Por ello, fomenta la colaboración de las familias y su compromiso con el trabajo de sus hijos/as y el de los centros.

En el proyecto educativo deberán impulsar la corresponsabilidad entre los docentes y las familias y las administraciones adoptarán medidas que fomenten esta colaboración. El proyecto educativo también debe fomentar el compromiso de ambas partes en la realización de actividades que mejoren el desarrollo académico de sus hijos/as. Por su parte, los docentes tienen como función informar a las familias sobre el proceso de

aprendizaje de sus hijos/as y orientarlas para conseguir una mejora de éste. A su vez, será el director/a del centro el máximo encargado de promover dicha colaboración con las familias.

Por otra parte, expresa como la participación debe ser un rasgo de una educación que refleje calidad y equidad, y destaca la importancia de la participación de la comunidad educativa y del esfuerzo compartido por parte de alumnos/as, familias, docentes, centros, administraciones, instituciones y sociedad en general.

El consejo Escolar vuelve a ser un órgano de gobierno y por tanto, la comunidad educativa participará en el gobierno de los centros a través de éste. Asimismo, los padres y madres podrán participar en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones (AMPA).

En definitiva, la LOE “concibe la participación como un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos libres, responsables y comprometidos, por lo que pone énfasis en garantizar la participación de la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos”. (Gómez, 2006)

En resumen, podemos afirmar que existen cuatro momentos diferentes en la evolución de la relación familia-escuela, (Kñallinsky, 1999). El primero, con la instauración de la educación pública, eran dos contextos separados. El colegio se encargaba de transmitir conocimientos y no existía relación con la familia. Después, los padres podían acudir a la escuela pero sólo en situaciones concretas: fiestas, notas, entrega de premios, etc. Más tarde, nació la participación y se crearon las asociaciones de padres, incluso se solicitaba a los padres la ayuda en actividades, se le daba información, etc., pero tenían que seguir las direcciones de la escuela. Actualmente, muchos padres intervienen en las decisiones y participan en la vida de los centros, existiendo leyes que lo apoyen y fomenten.

Sin embargo y a pesar de todos estos cambios incluidos en la LOE, aún existen centros en los que no se participa en la medida en la que le es posible. Muchos de ellos aún entienden la participación como algo pasivo, ya que sólo permiten participar a través del Consejo Escolar o el AMPA, y no van más allá, por lo que no incluyen a los padres y madres en la vida real y diaria de los centros. Esa implicación cotidiana es realmente la verdadera participación educativa y la que debemos fomentar desde nuestras escuelas.

“En los últimos tiempos el concepto de participación se ha convertido en uno de los más escuchados, ello es debido a que es un factor clave de la vida democrática. La participación ha logrado aparecer en todas las leyes orgánicas de educación españolas desde 1975 e incluso en la Constitución Española. Sin embargo, aparece como un concepto genérico utilizado como un derecho de los miembros de la comunidad educativa, pero en ningún momento se hace alusión a la misma como un proceso o método de participación en el funcionamiento y en la vida del centro. Lograr que la participación educativa evolucione a la vez que lo hace la participación social no es tarea fácil”. (Sánchez Cánovas, 2013, p.2 y 3).

4.2.3.- Participar y colaborar, ¿qué ganamos con ello?

Como bien se ha dicho, la LOE manifiesta la importancia de la participación de toda la comunidad educativa para conseguir una educación de calidad y equidad, por otra parte, sabemos que familias y escuelas buscan lo mismo, el desarrollo integral de los niños/as, pero, ¿por qué no se participa aún como se debiera? ¿Conocemos realmente los aportes positivos que conlleva esta participación? Por ello, nuestra intención en este apartado es la de comunicar a toda la comunidad educativa las razones por las que conviene favorecer la relación entre la familia y los docentes.

Familia y escuela son dos contextos muy diferentes, por eso, para la educación es imprescindible conectar esos dos mundos en los que se produce el desarrollo humano. Ambos se necesitan pero la falta de entendimiento entre ellos provoca dificultades. “Las investigaciones psicológicas y educativas (Portois, 1979, Bronfenbrenner, 1979, Epstein, 1987, Martínez González, 1996) relacionan ciertos aspectos de los ambientes familiares con el rendimiento de los hijos, con el desarrollo de actitudes, con la adquisición de la autonomía personal, etc. (Kñallinsky, 1999, p.86).

La participación educativa genera ventajas y efectos positivos para ambos contextos y sobre todo para el niño/a, los cuales han sido investigados por numerosos autores, como se va a exponer a continuación.

Cuando la familia participa y se implica en las tareas y actividades escolares los niños/as están más estimulados y se muestran más motivados, lo que comporta muchas más oportunidades de despuntar académicamente. Rich (1985) y Sattes (1985) afirman que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos/as se producen

resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños/as, una comunicación positiva entre padres e hijos/as y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Igualmente Swaps (1987) alegó que cuando los padres se involucran se produce una mejoría en las relaciones de los padres con sus hijos/as. No obstante, la no implicación de los padres en las tareas escolares suele conllevar un descenso de los aprendizajes de sus hijos/as. Como mantiene Kñallinsky (1999, p.51.) “la falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y un escaso rendimiento”.

Otro autor como Epstein (1986, 1987, cit. Por Kñallinsky, 1999) estudia los efectos de esta relación e indica que los niños/as que tienen padres que mantienen contacto habitual con la escuela son más independientes, tienen mayor nivel de iniciativa y un mayor nivel de rendimiento escolar. Además, afirma que docentes y padres se relacionan mejor cuando el maestro/a realiza a menudo actividades en las que puedan participar los padres. A la par, los padres que participan ayudan más a sus hijos/as en los deberes.

Asimismo, la actitud que tenga la familia con la escuela va a influir en la actitud que tenga su hijo/a hacia la misma. Como afirma Carmen Alfonso (2003, p.56), “el niño ve cómo sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje”.

Por otro lado, la relación positiva entre los padres y la escuela no sólo va a afectar al nivel de rendimiento académico sino que también influye en su personalidad y ayuda a desarrollar actitudes y comportamientos más positivos. Algunos de los efectos son el aumento de la autoestima, de la motivación y de la seguridad, además de crear una imagen positiva de la escuela. Este último efecto se consigue también tanto en las familias como en los maestros con dicha participación.

Muchos niños/as están llamados al fracaso en las escuelas porque no son capaces de hacer funcionar al 100% muchas de sus capacidades. Repetidas veces tiene que ver con la poca confianza que tienen en sí mismos para aprender. Es en este sentido, cuando los docentes deben intervenir más que nunca con los padres para trabajar conjuntamente y motivar a estos niños/as.

En definitiva, con la colaboración se asegura la continuidad de los objetivos educativos propuestos en los dos contextos y de esta forma se previene el fracaso escolar de nuestros alumnos/as.

Por otra parte, muchos de los padres tienen la oportunidad de formarse pedagógicamente a través de dicha colaboración con los educadores ya que aprenden nuevas formas de estimular el desarrollo de sus hijos/as y se produce un intercambio de saberes en todos los momentos compartidos.

Cuando hay niños/as con necesidades educativas especiales esa relación familia-escuela se convierte en vital. Alrededor del niño/a trabajan numerosos profesionales: docentes, orientadores, equipos psicopedagógicos, etc., los cuales deben coordinarse y mantener una comunicación fluida con la familia para establecer criterios, ayudas, adaptaciones..., sino no sería posible. Sin embargo, estos padres también deben seguir los mismos cauces de participación que las demás familias.

Gento Palacios (1994, cit. Por Kñallinsky, 1999) describe una serie de ventajas de la participación educativa:

- El enriquecimiento mutuo de los participantes.
- La reducción de conflictos.
- El estímulo a la solidaridad y responsabilidad.
- La mejora en la calidad del trabajo realizado.
- La aceleración en la formulación de planes.
- El impulso a la dedicación a objetivos comunes.

Es por todo esto, que todos los sectores implicados salen beneficiados de la participación, todos podrán desarrollar valores de cooperación, solidaridad, tolerancia, ayuda..., los padres podrán sentirse valorados en un grupo, podrán aumentar su confianza y sentirse autorrealizados y satisfechos, y los maestros/as se sentirán más motivados y podrán dedicar más tiempo a sus alumnos/as individualmente.

Pero una buena participación no puede darse si no existen algunos requisitos. Uno de ellos es la formación en temas participativos de los sujetos, sobre todo de los docentes. Cuando familia y escuela trabajan por separado ambos ganan puesto que los docentes trabajan y ejercen libremente sus funciones sin la interrupción y molestia de los padres y

los padres no tienen a nadie que les controle lo que hacen... Sin embargo, esto es una discontinuidad y descoordinación en la educación del niño/a y por tanto a éste no le aporta ningún beneficio esta separación. El que tanto padres como docentes no tengan una educación o formación profesional en cuanto a la participación hace que las cosas no cambien. Es importante que los docentes se formen y reciban herramientas y estrategias que permitan llevar a cabo esta colaboración. No menos importante es lo que opina Santos Guerra (1995, cit. Por Kñallinsky, 1999) cuando dice que participar y trabajar con las familias exige tiempo y actitud, cosas que no siempre tienen los docentes, y sin las cuales se hace difícil esta labor.

Es por esto que implantar la participación en nuestras escuelas hace falta tiempo, pero también un cambio de actitud y mentalidad por parte de toda la comunidad educativa, cambiando así sus prácticas y creando mecanismos y cauces que lo permitan.

Por otro lado, también se debe tener una cultura de grupo, y por tanto tener una forma parecida de entender los aspectos educativos. Cuanto más alejadas estén las concepciones educativas de unos y otros más difícil se hará esta participación. Tanto la escuela como la familia tienen una cultura concreta y unos roles distintos, sin embargo, las dos tienen un objetivo común, el desarrollo del niño/a. Por ello, deben crear juntos un proyecto común.

La existencia de intercambio de información es primordial también. Foisy (1980, cit. Por Kñallinsky, 1999) afirma que la información es la clave para la participación, puesto que si los padres conocen las actividades que se realizan en la escuela aumenta su interés por ésta. Refleja así este mismo autor, que la escasa participación se debe a esta falta de información y que por tanto, habría que mejorarla estableciendo cauces de comunicación entre ambos contextos. Por supuesto, además de proximidad y acercamiento se debe crear un clima positivo y de corresponsabilidad entre familia y escuela.

También la falta de lugares o la mala adecuación de estos pueden obstaculizar la participación.

Gento Palacios (cit. Por Kñallinsky, 1999), realiza una clasificación de los requisitos imprescindibles para que se dé una buena participación, así queda reflejado en el siguiente gráfico:

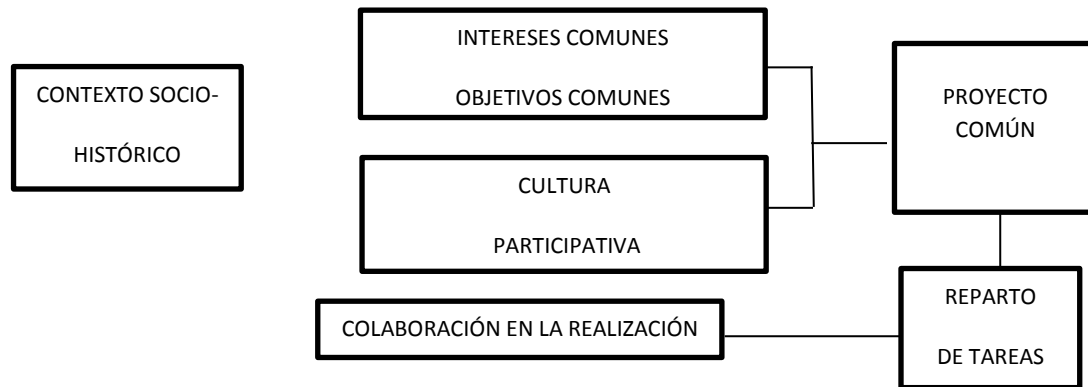


Gráfico 1. Requisitos para la participación. (Fuente: Gento Palacios, 1994, cit. Por Kñallinsky, 1999).

En definitiva, como afirma Kñallinsky (1999), la familia y la escuela son dos elementos principales en el proceso educativo de los niños/as y sus funciones se complementan, por eso deben trabajar juntas. Pero sin embargo las familias no participan como debieran, ¿a qué se debe esto?, ¿es falta de interés de los padres o es que los docentes no se esfuerzan como deberían? Los docentes deben plantearse todo esto y reflexionar si pueden cambiarlo, así como plantearse si están ofreciéndoles las oportunidades suficientes para que puedan participar en la escuela.

Primeramente, hay que descartar la idea de que los padres no tienen interés por la escuela. En muchas ocasiones la falta de participación se debe al miedo, al desconocimiento y a la falta de información sobre qué pueden hacer en el centro. La mayoría de los padres están profundamente preocupados por los estudios de sus hijos/as.

Podemos decir, que lo más significativo de todo esto es que la existencia de una participación real y unas relaciones fluidas con los padres traerá consigo un entendimiento y por tanto la reducción de conflictos entre toda la comunidad educativa. Esta participación que pretendemos defender es capaz de lograr la mejora de la convivencia y de las relaciones ya que nace de la democracia, es decir, las decisiones se toman de manera colectiva.

Pese a todo lo positivo, debemos luchar contra las dificultades y los problemas que surgen en la participación, las cuales no permiten una mejor relación entre familia y escuela.

4.2.4.- *¿Por qué no logramos que todos participen? Problemas que interfieren*

Como venimos diciendo, desde la Ley se anima a la participación de las familias en la escuela, sin embargo, aún quedan muchos colegios en los que esta implicación no se hace en la medida en la que se debiera. Por ello, hemos analizado algunos de los problemas que dificultan dicha participación.

Según Martínez Cerón (2004), los motivos de esta escasa participación son:

- La ausencia de una cultura participativa.
- El individualismo y la ausencia de pertenencia a una comunidad.
- La falta de información y formación.
- Puntos de desencuentro con el profesorado.
- El desconocimiento por parte de los padres de la relación participación-éxito escolar.
- Falta de apoyo de la Administración.

Cuando hablamos de que existe una ausencia de cultura participativa nos referimos a que no existe una tradición y forma de sentir conjunta en cuanto a la participación. Aún no se percibe la participación en los centros educativos como algo común y habitual. Tampoco tenemos un sentimiento de pertenencia a un grupo, a una comunidad educativa, y por tanto no se trabaja en conjunto y se tiende al individualismo en la lucha por nuestros intereses.

Según Martínez Cerón (2004, p.49) muchos docentes aún no aceptan que los padres y las madres deban entrar en el centro, “se sigue pensando que son unos intrusos y que invaden un terreno que no les pertenece”. Esto ocurre tanto por una falta de cultura participativa como por una falta de formación de los docentes, algo a lo que se debe poner remedio ya que conlleva situaciones negativas con las familias.

Machargo hace alusión a algunas de las causas que más problemas acarrearán en la relación entre familia y escuela de esta manera: “Las actitudes de intransigencia por ambas partes, celo excesivo en la defensa del propio territorio, suspicacia y sensibilidad exageradas, ausencia del espíritu de autocrítica, afán por hacer responsable a la otra parte de las deficiencias y fracasos educativos, ciertos protagonismo, han dificultado seriamente el acercamiento entre padres y profesores”. (Machargo, 1997, cit. Por Kñallinsky, 1999, p. 51). Por lo general, en una escuela con una mala relación con los

padres y una escasa participación, los maestros/as demandan más autonomía y reprochan la desconfianza de los padres. Además sienten que éstos dificultan y cuestionan constantemente su trabajo, por lo que se muestran a la defensiva. A su vez, los padres sienten que pierden el control sobre sus hijos/as y se sienten inferiores e incompetentes por las represalias de los maestros/as.

En muchas ocasiones se acusan los unos a los otros de los problemas y existe una gran incompreensión. Esto ocurre, como cuenta Chauveau y Rogovas-Chauveau (1992, cit. Por Kñallinsky, 1999) por malos entendidos pedagógicos, mala percepción del otro y falsas interpretaciones y comenta que sólo puede solucionarse a través de la explicación y la transparencia. En este sentido, puede decirse que para que esto se consiga es clave la comunicación para que, como explica Kñallinsky, “los objetivos pedagógicos de la escuela sean <<legibles y visibles>> y para explicar y poner en común las expectativas recíprocas de padres y maestros”. (kñallinsky, 1999, p. 52).

De la misma manera, los maestros no pueden no tomar en cuenta la opinión de los padres, ya que necesitan ponerse de acuerdo y llegar a un acuerdo sobre todos los aspectos escolares para que exista un buen proceso educativo. Está claro que la colaboración sólo va a ser posible si hay un consenso entre ambos en cuanto a los ideales educativos que se defiendan. No obstante, existen muchas formas distintas de educar a un niño/a y no sólo las actitudes o formas de los maestros/as son las buenas. Por ello, no debemos basar esa participación sólo en querer cambiar los comportamientos de los padres, a no ser que sean perjudiciales para el alumno/a y para su desarrollo, sino en ayudarles a que conozcan otros métodos. Además, tanto padres como educadores pueden aprender unos de otros.

Debemos pensar que los padres intentan hacerlo siempre de la mejor manera que conocen y por tanto debemos tener tacto a la hora de hacer nuestras valoraciones ya que muchos de ellos pueden sentirse atacados y esto no contribuye nada a que participen. Lo mejor para evitar malentendidos es concretar y poner límites en la actuación de cada uno, para que así los padres no hagan intrusiones en el trabajo de los docentes ni los docentes impongan a los padres cómo actuar con sus hijos/as. En todo caso, hay que evitar los sentimientos de rivalidad además de la cierta competición que en ocasiones brota entre ambos, ya que muchas veces los docentes reprochan cosas como recordarles que se han conseguido cosas en clase que en casa no se han conseguido.

Pero existen otras muchas limitaciones que hacen difícil esta relación entre familia y escuela y son las siguientes:

- El horario de los padres no es siempre compatible con el horario escolar.
- Muchos padres, debido a sus ocupaciones dentro y fuera del hogar no disponen de tiempo para dedicar a la escuela.
- Algunos padres se sienten incómodos en el centro y prefieren no acudir.
- Otros sienten temor a no saber cómo relacionarse con el profesorado.
- Hay un porcentaje de profesores que piensa que no tienen obligación de organizar actividades con los padres.
- Incluso algunos profesores tienen actitudes negativas hacia la participación.
- En muchos casos no se cuenta con recursos suficientes ni adecuados, tanto como materiales, para hacer realidad la participación. (Martínez González, 1994, cit. Por Kñallinsky, 1999, pp. 97 y 98).

Uno de los mayores inconvenientes para que los padres participen es, como se ha nombrado, el horario. Muchas de las reuniones del Consejo Escolar se realizan antes de las 8 de la tarde, por lo que a muchos de los padres y las madres les es imposible acudir por el trabajo. En cuanto a la participación en la vida escolar ocurre lo mismo, las actividades y demás son organizadas en horario escolar. El problema está en que muchos de los docentes no quieren invertir tiempo fuera del horario escolar puesto que no se incluye dentro de su trabajo y no está remunerado. De esta manera, pensamos que los docentes deben esforzarse y flexibilizar lo máximo posible su horario para compaginar con los padres, al menos, en el horario establecido. Como afirma Kñallinsky (1999, p.27) “esto constituye un muro difícil de derribar ya que dedicar tiempo para favorecer la participación implica flexibilizar horarios, romper la rutina, programar las actividades con horarios que favorezcan la participación de todos, dar tiempo a todos los sectores para que puedan preparar propuestas para presentar en los foros pertinentes y luego para informar a los representados y evaluar los resultados”.

En otro sentido, va a ir influir el nivel cultural que tengan los padres, ya que algunos no se sienten seguros al creer que no poseen los conocimientos necesarios para poder participar en discusiones, debatir o aportar ideas. Es por ello, que los padres más participativos tienen niveles educativos alto o medio. Esto por supuesto hay que

cambiarlo, debemos formar a los padres, en materia de participación y en otras, para que se sientan seguros y crean en ellos mismos.

Por otro lado, las reuniones de aula en la que acuden los padres suelen conllevar siempre el papel protagonista del docente. En ellas los maestros hablan sobre cómo plantearán sus clases o dan información pero no existe un feedback, los padres se mantienen callados. Martínez Cerón (2004) afirma que el papel de los padres y madres en estas reuniones sigue estando marcado por una gran pasividad y lejanía. Estos encuentros podrían servir para debatir y dialogar sobre los procesos educativos y por lo tanto un lugar de encuentro y participación de los padres, sin embargo no ocurre así en la mayoría de los casos.

En cuanto a los órganos de gobierno, podemos decir que los consejos escolares son órganos puramente burocráticos. Que éste sea un medio de participación igualitario para la comunidad educativa no es una realidad. Según Martínez Cerón (2004), el sentir mayoritario es que no sirven y son una pérdida de tiempo, ya que en ellos no se tiene poder de decisión y las propuestas que se realizan no se tienen en cuenta o sirven para enfrentar a los padres. Es un órgano en el que se suele tratar lo meramente prescriptivo. Además, que la participación esté regulada en la ley no ha conseguido un aumento de la participación de los padres.

Finalmente, comentar que va a influir en buena medida la dirección del centro, ya que se comprueba que cuanto mayor sea la dirección menor va a ser la participación de las familias en la escuela ya que no se le va a permitir una implicación grande ni la toma de decisiones.

4.2.5.- ¿Cómo podemos conseguirlo? Estrategias que podemos usar para la participación

Convencidos ya de la importancia que tiene la participación de los padres en la escuela y de los efectos positivos que esta produce en la comunidad educativa de la escuela democrática que buscamos, llegamos a la conclusión de que lo que hace falta son cauces que les sirvan a los educadores para que puedan ponerla en marcha. Se trata de tácticas concretas para crear esa colaboración.

Como afirma Kñallinsky, los maestros son los que tienen esa llave que abre la puerta de la participación, así que si ellos no la fomentan difícilmente los padres podrán acercarse

a la escuela. Sin embargo, como afirma Palacios y Paniagua (1992) no se trata de un compromiso personal que tienen los docentes sino que debe ser una tarea de todo el equipo de docentes y es por ello que deben ponerse de acuerdo.

Lo importante de esta participación es que exista, sí, pero no de forma casual, sino que busquemos que sea habitual y por lo tanto debe ser planificada. En este sentido, es imprescindible que exista una línea común en el equipo de docentes, llegando así a un consenso en cuanto a actividades conjuntas, tiempos, estrategias, etc., que se van a usar para las relaciones con los padres. Así, como será indispensable “un proceso de reflexión y puesta en común sobre el papel que los distintos profesionales consideran que juegan los padres, las dificultades y logros en sus experiencias anteriores, la revisión de la tradición de la escuela en esta cuestión, la clarificación de las distintas funciones, las posibilidades de progreso en la relación, etc.” (Palacios y Paniagua, 1992, p. 25).

Pero existen diferentes formas de acercarse a los padres y las más tradicionales no dan siempre buenos resultados. Si queremos ejercer influencia sobre ellos tenemos ser conscientes de que debemos ser pacientes, ya que los cambios no se producen de la noche al día y a través de unas explicaciones. Los padres necesitan ver que existen buenas razones para cambiar, necesitan confiar y sentirse seguros, y eso sólo se consigue con tiempo, constancia y motivación, mostrando que el cambio merece la pena.

Cierto es que los docentes piden a los padres más implicación y dedicación a sus hijos, pues a veces sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones y a su proceso educativo. No obstante, algunos padres no saben cómo ni en qué intervenir, por eso es deber de los maestros/as informarles de qué actividades pueden desarrollar.

Como afirma Palacios y Paniagua (1992, p. 23), “en un contexto en el que no hay mucha tradición de participación de los padres es razonable plantearse una estrategia de colaboración progresiva, en la que los padres se impliquen al principio en aquello que más fácil les pueda resultar y vayan encontrando poco a poco formas de profundizar en esa colaboración”. Este mismo autor comenta que poco a poco, cuando los padres vayan

encontrándose cómodos, se motivarán y comenzarán a participar, tras estar convencidos de todo el beneficio que aporta tal participación a sus hijos/as.

Es por esto que los docentes deben crear muchas estrategias y métodos para participar para que así los padres vean que tienen bastantes vías para elegir.

Kñallinsky (1999) deja reflejadas algunas técnicas para la participación que nos conviene destacar:

- ✓ Actividades de colaboración en el aula.
- ✓ Actividades extraescolares.
- ✓ Actividades de colaboración fuera del aula.
- ✓ Reuniones.
- ✓ Actividades en casa.
- ✓ Actividades para la formación de los padres.
- ✓ Actividades de gestión.

5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

Desde esta propuesta de mejora, queremos fomentar la creación y la continuidad de una cultura participa que se vaya propagando de unas escuelas a otras tras ver los efectos positivos que reporta. Siendo así “una cultura que ha de trabajar la participación a diario, fomentando los valores que la caracterizan y promoviendo actividades y/o procesos capaces de convertir en práctica cotidiana dicha participación. De este modo, sería posible conseguir una serie de ventajas y efectos positivos que la participación tendría tanto en el contexto del centro, como en aquellos miembros de la comunidad educativa que lo componen”. (Sánchez Cánovas, 2013, p. 15).

Buscamos una participación sistemática, es decir, una implicación frecuente y estable, estableciendo que esta participación sea parte de la metodología de trabajo de la escuela y no casos puntuales. Como afirma Paniagua y Palacios (1992, p.64) “se entiende por implicación sistemática de los padres su participación como parte fundamental de la metodología del centro, con una presencia en él regular, planificada y organizada”.

A su vez, buscamos una participación como principio metodológico y que vaya más allá de entender esta actuación democrática como un proceso burocrático o relacionado simplemente con la elección de los representantes del Consejo Escolar. Así, como una

metodología de los docentes que facilite la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de actividades en el aula y de otras estrategias, fomentando a su vez un clima cálido, acogedor, de confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse.

Debemos considerar a las familias elementos integrantes de la escuela y es por ello que debemos animarles a participar y a que se sientan parte del centro. Además, debemos recalcarles la importancia de ésta, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos/as.

5.1.- Justificación de la propuesta

Tras el estudio de las relaciones entre familia y escuela y la lectura de documentos que han llevado a profundizar en el tema de la participación, se ha podido comprobar como para diversos autores es fundamental un acercamiento entre ambos contextos. Este acercamiento no sólo se basa en estrechar lazos sino en crear cauces de comunicación y vías de participación para que así las familias puedan implicarse en los procesos educativos de sus hijos/as. Pero para que esto ocurra debe existir un cambio en la forma que tienen de verse, empezando a respetarse y a ver al otro como necesario para conseguir el fin común: la educación y el desarrollo íntegro de los niños/as. Es por este cambio, que aún no se ha dado en todos, y por otros problemas que interfieren, que en nuestras escuelas aún la participación suele ser escasa.

Muchos de los autores avisan sobre las ventajas y beneficios que conlleva dicha implicación y participación de la familia en la escuela, apuntando que el trabajo conjunto entre ambos asegura la calidad de nuestra educación y fomenta el éxito académico de los niños/as.

Es por ello, y por las experiencias llevadas a cabo con éxito en algunos colegios y que hemos podido leer en muchos de los documentos, además de lo vivido en la etapa de prácticas de la carrera en donde se ha podido ver que la participación es posible, que se ha visto necesario crear esta propuesta de trabajo, para que se pueda llevar a la práctica, si se requiere, en aquellas escuelas en donde la participación sea escasa. Así pues, esta propuesta pretende proporcionar una serie de estrategias que ayuden a hacer más fácil y motivadora dicha implicación en la vida de los centros y en las propias aulas.

5.2.- Objetivos de la propuesta

Con esta propuesta se pretende conseguir una serie de objetivos los cuales se detallan a continuación:

Generales:

- Crear una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación.
- Servir de ayuda a los docentes que quieran conseguir una participación más eficaz en su aula.
- Ofrecer y animar a los docentes a utilizar técnicas de participación que potencien la implicación y el acercamiento de las familias a la escuela.

Específicos:

- Despertar el interés de las escuelas por la utilización de metodologías más innovadoras en las que sea primordial la implicación y participación de las familias.
- Trabajar conjuntamente familia y escuela dada la importancia de ambos contextos en la educación y en el desarrollo íntegro de los niños/as.
- Fomentar una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa.
- Lograr una participación habitual de las familias en el centro.
- Implicar a toda la comunidad educativa en las decisiones y vida del centro, estableciendo así una escuela democrática.
- Mantener una estrecha relación con la familia.
- Fomentar las dinámicas de aula en las que participen las familias.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos a través de la participación familiar.
- Hacer partícipes a los padres para que se sientan parte activa e integrantes imprescindibles de la escuela.

5.3.- Metodología utilizada

Dentro de este punto, nos centraremos en hablar de la forma de trabajar que usaremos en la propuesta de trabajo. Es importante recalcar que debemos fijarnos primeramente en la metodología que se utilice en el centro en el que queremos poner en práctica la propuesta, ya que las metodologías educativas más tradicionales como el uso de fichas y métodos y los trabajos de silla y mesa no fomentan la participación de las familias. Es

por ello, que aunque en dichos centros podríamos adaptar algunas de las actividades que aquí se plantean, esta propuesta puede emplearse con mucha más eficacia en escuelas en dónde la metodología de trabajo sea más innovadora y sus actividades puedan dar más cabida a la implicación de las familias.

La base de nuestra propuesta estará cimentada en la metodología por proyectos de trabajo, ya que creemos que es la metodología más idónea para trabajar la implicación de los padres dada las interacciones que nos permite realizar.

Los proyectos de trabajo son una metodología en la que los conocimientos se trabajan a través de situaciones, problemas, experiencias, etc. de la vida cotidiana de los niños/as. Este tipo de metodología implica saber escuchar (una escucha real, dándole importancia a las inquietudes de los niños/as), descubrir sus intereses y motivaciones partiendo de lo que ya saben. Implica además que no se trabajen temas puntuales excluyentes unos de otros, sino que se trabajen proyectos que duran un trimestre y que dan la oportunidad de trabajar muchos contenidos a partir de un tema que suscite mucho interés en los niños/as.

En estos proyectos el conocimiento no viene dado sino que es elaborado y construido por los propios niños/as activamente, a través de experiencias significativas que viven. Por ello, el trabajar de esta forma implica que la metodología que se siga sea la constructivista, encaminada siempre a que los alumnos/as puedan aprender de forma significativa y funcional. Es decir, en todo momento se trata de que las actividades tengan sentido para ellos y, además, tengan uso y funcionalidad los conocimientos que adquieran en éstas, pudiéndolos después extrapolarlos a otras situaciones de su vida cotidiana. Cuando hablo de funcionalidad, quiero decir utilidad real, no aprenden algo por aprender sino que tiene una intencionalidad y un interés real. En este sentido, se trabajará la lectoescritura y la lógico-matemática de la misma manera

Sobre el aprendizaje significativo, podemos decir que se pretende un aprendizaje que parta de lo que los niños/as ya saben, de sus esquemas, de sus hipótesis... sobre el tema que se quiere enseñar para así saber qué enseñarles y cómo. Es por ello, que primeramente se deba investigar sobre las ideas previas de los alumnos, sobre lo que saben del tema y sobre lo que desean saber. Como afirma Ausubel es importante

trabajar en base a sus conocimientos previos, logrando que relacionen lo que ya saben con la nueva información.

Con el trabajo por proyectos el alumnado tiene la libertad total para hablar de lo que sabe, pero la maestra hace creer que no sabe nada, (solo lo mínimo que los alumnos necesiten, para reorientar) y lo pregunta todo, para que sean ellos y ellas quienes deban dar respuesta a lo que necesitan. Este es un momento ideal de intercambio y contraste, en el que el lenguaje no es en absoluto imitativo sino vehículo de comunicación, de almacenaje de ideas, que genera conflictos, preguntas, creaciones y pensamiento.

Por ello, en esta línea pedagógica, son los propios alumnos/as los protagonistas de su aprendizaje, elementos activos y regulan ellos mismos la actividad, partiendo de su nivel de desarrollo.

También es necesaria en los proyectos la interacción con las personas y objetos. El dialogo y la argumentación y contrastación de las ideas intercambiando puntos de vista con los demás es fundamental en la resolución de problemas.

Por supuesto, para que el aprendizaje sea significativo, el niño/a debe experimentar, manipular, vivenciar, tanto con los objetos como con las situaciones, ya que si no se implica de esta forma el conocimiento no será completamente asimilado. Es por ello que la metodología de trabajo estará basada también en el principio de actividad y en el de participación. Pretendiendo que, además de los propios alumnos/as, toda la comunidad se implique activamente y sean protagonistas también de la educación y desarrollo de los niños/as.

No obstante, las familias podrán participar con libertad y les abriremos cauces para su actuación directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Procuraremos que la participación sea dinámica, alentando y motivando a toda la comunidad educativa.

En estos proyectos se fomentan las visitas, la investigación, los diálogos con los expertos, las conversaciones sobre objetos o seres vivos llevados por los niños al aula, la observación, etc., por lo que es un proceso de enseñanza-aprendizaje más vivo y real y facilita mucho más la implicación y participación de las familias en las actividades.

Otra característica de los proyectos es que conlleva un aprendizaje globalizado, puesto que permiten trabajar diferentes áreas y conocimientos partiendo de un tema. Este será

otro de nuestros principios metodológicos, todos, incluidas las familias, aprenderemos muchas cosas y nos enriqueceremos unos de otros.

En todo momento trataremos de motivar tanto a los alumnos/as como a las familias para que se impliquen en el tema del proyecto y por supuesto en las actividades propuestas, además de en las otras estrategias planteadas.

En conclusión este tipo de metodologías abren la escuela y la apartan de la escuela tradicional. Con ella, los docentes se coordinan y toda la comunidad educativa entra a colaborar, promoviéndose la capacidad para trabajar en equipo y la posibilidad de reflexionar entre todos.

Con este tipo de proyectos todos aprendemos de todos/as, es decir, lo que un niño/a trae a clase, lo que un padre viene a contarnos..., nos enriquece a todos/as, o incluso se contradice con lo que dice otro, dando oportunidad de discutir, comprobar, verificar, buscar la mejor solución.

Asimismo se trabajará por rincones, según Piaget, son espacios donde los niños diluyen sus tensiones y se satisfacen emocionalmente. Éstos otorgan gran autonomía a los niños/as, ya que son ellos mismos los que construyen sus propios conocimientos partiendo de las múltiples experiencias y situaciones que les ofrece dicho espacio. A través de los rincones los niños/as aprenderán de manera lúdica, descubriendo, experimentando y manipulando múltiples y variados objetos.

Toda la metodología será una metodología vivencial ya que los niños/as, los docentes y las familias, podrán manipular, experimentar, explorar, indagar... poniéndose en contacto con diversos materiales y con la propia realidad y siendo participantes activos del entorno que les rodea.

Otras de las metodologías que se usarán son los talleres. Con ellos se fomenta la participación activa del niño/a, de las familias y de los docentes, y prima el trabajo en grupo y la cooperación, resultando muy motivador para ellos/as, ya que les permite trabajar el conocimiento de una manera lúdica, desarrollando a su vez su capacidad de observación, análisis...

Con estas formas de trabajo se fomentará en todo momento el juego y el carácter lúdico de la enseñanza, principio tan importante en la Educación Infantil, pues los niños/as aprenden mejor cuando juegan y se divierten.

Por otra parte, nos basaremos en la teoría del aprendizaje de Vigotsky, trabajando así con el alumnado en las zonas de desarrollo próximo, situándose ni muy por delante ni muy detrás y proporcionándole el andamiaje y la ayuda necesaria hasta que puedan hacerlo por sí mismos/as. Este andamiaje podrá realizarlo tanto los docentes como las familias que participen.

En definitiva, es la forma de trabajo por proyectos una metodología que nos ayuda a conseguir una mayor implicación por parte de las familias, ya que con ella recurrimos a éstas en numerosas ocasiones y se hace partícipes en las actividades, dándose así una interrelación positiva y enriquecedora para los aprendizajes, por lo que es recomendada en todos los centros en los que se sea consciente de la importancia de la participación de las familias. Como afirma Algás P. (2010, p.70) “debemos destacar la relevancia de las interrelaciones entre las personas por lo que refiere al aprendizaje, con la idea de que todo el mundo en un momento u otro, puede enseñar y aprender”.

En otro sentido, daremos gran importancia al tratamiento de la diversidad, atendiendo a las necesidades y peculiaridades de cada alumno/a y dando respuestas a ellas con equidad. Como introdujo la LOE en 2008, la inclusión acepta y valora las diferencias individuales y da oportunidades, incluyendo en su escuela a todos, teniendo en cuenta las características y ritmos de aprendizaje de cada niño/a en todo momento. Comprenderemos que los alumnos/as no son todos iguales y que por tanto las respuestas no pueden ser iguales para todos, por eso hay que individualizar en cada momento la enseñanza. Trataremos de adaptar las actividades tanto en complejidad, tiempo, organización..., a las necesidades de cada alumno/a para que todos/as puedan realizarlas y potenciaremos las diferencias como un valor que enriquece al grupo, ya que pueden aprender unos de otros. Gracias a los talleres y los rincones podemos trabajar en esta línea.

5.4.- Contextualización

En muchos colegios se participa pero sin embargo no se le saca todo el provecho a esta herramienta. Es por ello, que esta propuesta no sólo va destinada a colegios en los que no se participe, sino a cualquier centro en el que sea preciso mejorar dicha participación.

Es por ello que esta propuesta está planteada para que se pueda llevar a cabo en cualquier escuela infantil. Nuestros destinatarios serán los docentes y las familias de niños/as comprendidos entre los 3 y los 6 años de edad, los que conciernen a la 2ª etapa de Educación Infantil, (aunque muchas de las estrategias programadas pueden ser utilizadas también en otras edades, como es el primer ciclo de infantil o primaria), con la finalidad de fomentar la implicación de las familias en la vida del centro y también en la cotidianidad de la propia aula, estrechando las relaciones entre familia y escuela.

Como experiencia de participación hemos tenido de referencia al Colegio Público de Educación Infantil “Viento del Sur”, en el cual se ha podido observar una gran implicación de las familias en todas las actividades que se proponen. Sin embargo, se ha podido comprobar que existen otros medios y estrategias que aún no se han puesto en marcha en dicho centro y que fomentarían una participación aún más eficaz.

Este centro se sitúa en la barriada del Río San Pedro, en la localidad gaditana de Puerto Real. Se trata de una zona humilde con clase mayoritariamente obrera en la que conviven familias de clase económica media y familias con pocos recursos económicos, las cuales son ayudadas por asistentes sociales e incluso por el mismo centro a la hora de realizar algunas actividades que conlleven algún gasto. La mayoría de los padres son personas jóvenes y muchos de ellos sin estudios académicos, con los cuales se intenta trabajar y colaborar para que se sumerjan de lleno en el proceso educativo de sus hijos/as y comprendan así la importancia de un ambiente educador en casa, para no llegar así a un fracaso escolar que tiene más posibilidades de ocurrir en dichas familias. En este colegio se puede observar también como numerosos niños/as pasan muchísimo tiempo al día con sus abuelos, por lo que son numerosas las personas que están en contacto con la educación de estos niños/as, siendo aún más necesaria dicha colaboración y relación.

El centro es de titularidad totalmente pública, cosa de la que están orgullosos y defienden toda la comunidad educativa, los cuales apoyan con actos y poniéndose

camisetas reivindicativas para la protección de la escuela pública gratuita. El colegio sólo cuenta con infantil puesto que fueron separados de primaria en el curso académico 2009/2010, ya que el otro centro estaba separado en distancia de éste, por lo que tiene total autonomía y una realidad distinta a otros centros mucho más grandes y unidos a primaria.

5.5.- Temporalización

Esta propuesta se realizará a lo largo del curso escolar. Muchas de estas estrategias podrán usarse cuando el docente crea oportuno mientras que otras sí estarán más planificadas. Algunas de las actividades propuestas estarán relacionadas con el desarrollo de un Proyecto de Trabajo, así que dispondremos varias tablas de temporalización, una anual y otra semanal, incluyendo dichas actividades que se realicen en clase sistemáticamente. En la tabla semanal no quedarán expuestas aquellas actividades que se realicen cada cierto tiempo o una vez al año, en espera de la programación del propio docente. Las tablas son las siguientes:

A PRINCIPIO DE CURSO	DURANTE EL CURSO	A FINAL DEL CURSO
Jornadas de puertas abiertas	Reuniones de grupo a lo largo del curso	Reunión final de curso
Reunión informativa para las nuevas familias	Reuniones trimestrales- entrega de notas	Reuniones trimestrales- entrega de notas
Reunión de etapa y de nivel al comienzo del curso	Cartas, folletos y notas informativas	Informes individuales
Reunión padres y madres colaboradores	Página web de la escuela	
En materia participativa	Blog digital de la escuela	
Sobre los proyectos	Aula virtual	
Encuestas-cuestionarios	Encuestas-cuestionarios	Encuestas-cuestionarios
Entrevistas y tutorías	Entrevistas y tutorías	Entrevistas y tutorías
Periodo de adaptación	Revista trimestral	
Os presento a mi familia	Debates y tertulias	
Manual de la escuela	Escuela de padres	
	Sobre los talleres	
	Informes individuales	
	Contacto diario	
	Buzón de sugerencias	
	Tutorías virtuales	
	AMPA y Consejo Escolar	

	Talleres	
	Visitas al aula, visitas de expertos	
	Fiestas	
	Excursiones y salidas	
	Libro viajero	
	Dinamización de la biblioteca	
	Rincones	
	Actividades en casa	
	Convivencias	
	Exposiciones, concursos, gymkanas, mercadillos	
	Jornadas gastronómicas	
	Desarrollo de un Proyecto de Trabajo: Grupos interactivos, actividades y apoyo educativo	
	Nos grabamos	
	Carteles y tablón de anuncios	
	Cuentacuentos	

Tabla 3. Temporalización anual de las estrategias y actividades. (Fuente: Elaboración propia, 2014).

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	Rutinas de EXPOSICIÓN DE TRABAJO	de entrada y ASAMBLEA	de INVESTIGACIONES		
	LIBRO VIAJERO				VISITAS AL AULA
10-11.30	Proyecto	RINCONES Y GRUPOS INTERACTIVOS, ACTIVIDADES Y APOYO EDUCATIVO	Proyecto	Proyecto	
11.30-12	Recreo	Recreo DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA	Recreo	Recreo	Recreo D. BIBLIOTECA
12-13.45	Rincones	RINCONES LIBRES Y D. BIBLIOTECA	Rincones	Rincones	CUENTACUENTOS TALLERES

Tabla 4. Temporalización semanal de las actividades. (Fuente: Elaboración propia, 2014)

6.- CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

En este apartado se ofrecerán diferentes técnicas y actividades para la implicación de las familias estableciendo una propuesta de intervención que ayude a lograr una participación eficaz y efectiva. Con las actividades formuladas buscamos que los padres y las madres (y por qué no, otros familiares) estén inmersos en los procesos de aprendizaje de los niños/as.

Cierto es que poco a poco en nuestra sociedad se va instaurando una cultura participa en toda la comunidad y que se demuestra en la gran implicación de las familias cada vez

que los docentes solicitan su colaboración. No obstante, si no aprendemos a usar todas las estrategias de las que disponemos, basaremos dicha participación en un proceso monótono e incluso aburrido para las familias. Así, con esta intervención pretendemos dinamizar dicha participación y potenciar a su máximo nivel las relaciones entre docentes y familias.

Queremos lograr una implicación más real, es decir, perseguimos dejar atrás la idea de que la familia participe sólo para ayudar y como acompañamiento, para que los docentes se encuentren menos agobiados o para aliviar el trabajo cuando estos se encuentran desbordados, para procurar verlos como parte clave del sistema educativo.

A través de esta propuesta buscaremos potenciar la participación de las familias en todo el proceso educativo, desde que entran en la escuela, preguntándoles y haciéndoles decidir sobre asuntos importantes, y durante todo el curso, involucrándolos de manera directa en las actividades que se realizan, trabajando codo con codo con los docentes.

Antes de comenzar, se realizará un análisis de la participación observada en el centro de prácticas:

Como se ha podido comprobar, en este centro la participación era algo común y desde hacía ya unos años estaba arraigada en la forma de entender la educación de toda la comunidad educativa. Sin embargo, creemos que tras meses de lecturas y estudios, existen otras muchas estrategias que, si se pusieran en marcha, harían que esta participación fuera mucho más eficaz, dinámica y divertida. Por otra parte, algunas de las técnicas ya aplicadas no estaban siendo utilizadas de la manera correcta.

En esta escuela, era común realizar reuniones grupales en los que asistieran los padres y las madres para recibir información sobre el comienzo del curso, sobre el desarrollo o sobre el final del curso. Sin embargo, estas reuniones, excepto en la inicial del curso, estaban asociadas a la entrega de notas. Por otra parte, se ha podido observar cómo muchas de estas reuniones se convertían en meras charlas de los docentes a las familias, sin dar cabida a ningún tipo de preguntas, debate o discusión por parte de los padres y las madres. Esos momentos de debate e intercambio son importantísimos para informarnos, enriquecernos e incluso comprender más al otro bando, por lo que no deberían de faltar.

Por otro lado, los padres y las madres estaban encaminados a participar únicamente en aquellos talleres en los que los docentes veían interesante que se implicarían, no en todos los que hacían. Tampoco se les llamaba para implicarlos en las tareas cotidianas de clase como son los rincones u otras relacionadas con el proyecto.

Además no recibían ningún tipo de formación sobre la participación ni tampoco sobre los talleres que realizaban. Por todo esto, esta propuesta pretende dar respuesta a todas estas carencias y servir de orientación y ayuda a aquellos docentes que lo necesiten.

6.1.- Estrategias y actividades

Algunas de estas actividades y estrategias fomentarán la participación no presencial, otras la participación ocasional y otras la participación sistemática y continua de las familias. Nos centraremos principalmente en el desarrollo de un proyecto de trabajo en el que impliquemos a las familias pero también realizaremos otras estrategias y actividades no menos importantes. Éstas se dividirán en cuatro categorías como podremos ver en el siguiente cuadro:

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	FORMACIÓN	INFORMACIÓN CERCANA DEL NIÑO/A	PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LAS FAMILIAS
Jornadas de puertas abiertas	En materia participativa	Encuestas-cuestionarios	DESARROLLO DE UN PROYECTO DE TRABAJO: GRUPOS INTERACTIVOS, ACTIVIDADES Y APOYO EDUCATIVO
Reunión informativa para las nuevas familias	Escuela de padres	Informes individuales	Periodo de adaptación
Reunión de etapa y de nivel al comienzo del curso	Sobre los proyectos	Contacto diario	Os presento a mi familia
Manual de la escuela	Sobre los talleres	Entrevistas y tutorías	AMPA y Consejo Escolar
Reuniones de grupo a lo largo del curso		Tutorías virtuales	Visitas al aula, visitas de expertos
Reuniones trimestrales- entrega de notas			Fiestas
Reunión padres y madres colaboradores			Excursiones y salidas
Cartas, folletos y notas informativas			Libro viajero

Página web de la escuela			Dinamización de la biblioteca
Blog digital de la escuela			Rincones
Aula virtual			Talleres
Carteles y tablón de anuncios			Actividades en casa
Buzón de sugerencias			Convivencias
Revista trimestral			Exposiciones, concursos, gymkanas, mercadillos
Debates y tertulias			Jornadas gastronómicas
Reunión final de curso			Nos grabamos
			Cuentacuentos

Tabla 5. Estrategias de intervención. (Fuente: Elaboración propia, 2014).

6.1.1.- Información y comunicación

Jornadas de puertas abiertas: las familias podrán visitar la escuela durante un período de tiempo acordado al comienzo del curso escolar, pudiendo conocer de cerca la escuela y el aula de sus hijos/as y, por tanto, las instalaciones, los recursos, etc., de los que dispone el centro. Con esto se pretende que las familias sientan la escuela como algo cercano y no como algo desconocido, así podrán sentirse cómodos y seguros para donde dejan a sus hijos/as.

Reunión informativa para las nuevas familias: se realizará una reunión para las familias cuyos hijos/as comiencen en la escuela ese año. Con ella se quiere conocer a esos padres y madres y presentarse como tutores de sus niños/as. Además, se les informará sobre el centro, su metodología, su organización, sus normas, etc., comentándoles en qué aula estarán sus hijos/as, por donde se entra, cuales son los horarios, etc. Asimismo se les recalcará la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños/as y de su colaboración en el período de adaptación. Por supuesto los padres y las madres podrán preguntar sus dudas y todo lo que sea necesario.

En esta reunión se presentará el equipo directivo del centro para que los padres conozcan la composición del equipo directivo y todos los profesionales que en él trabajan. La directora y la jefa de estudios darán a conocer las líneas generales del proyecto educativo del centro y los principios que en él se defienden.

Reunión de etapa y de nivel al comienzo del curso: esta reunión se realizará primeramente por etapa en septiembre y será la directora y la jefa de estudios la que dé la bienvenida al nuevo curso escolar, presentándose y explicando el normal funcionamiento del centro.

Luego se realiza otra por niveles un poco más adelante pero igualmente al principio del curso escolar, es decir, hay una reunión para todas las clases de 3 años, otra para todas las de 4 y otra para todas las de 5. En ella se explicará todo lo dicho en el manual pero de manera más cercana. Se hablará sobre lo que se pretenderá en ese curso, cómo se trabajará (les hablaremos sobre los proyectos de trabajo y les preguntaremos qué les parecen los temas elegidos), cómo evaluaremos, etc., pero sobre todo les hablaremos de qué esperamos de ellos, de las familias. También se les comentará quién será el tutor del niño/a, con qué se identificará su clase, los materiales que necesitan traer, cuál será el período de adaptación, su importancia y su horario, las normas de organización del centro como las normas de salida, lo que deben traer de desayuno cada día, horarios de secretaria, etc. Además, se les informará sobre la importancia de que participen y se impliquen desde el primer día y comentándoles las diferentes actividades en las que podrán hacerlo. Igualmente, se les explicará el funcionamiento de la página web del centro y del blog, contándoles la utilidad que vamos a darle. Los padres podrán conocerse unos a otros y hacer preguntas o comentar cosas que les sean de interés. En ambas reuniones dejaremos tiempo para la intervención de los padres. Por otra parte, se hablará sobre los padres y las madres colaboradoras y sobre otra reunión que tendrá lugar un poco más para adelante.

Manual de la escuela: se trata de un mini libro que entregaremos al comenzar el curso y en el que explicaremos a las familias todos los aspectos interesantes de nuestro centro: metodologías utilizadas para la enseñanza, contenidos que trabajamos, cómo evaluamos, qué actividades solemos hacer, etc. Con ello se pretende informar a las familias sobre muchas de las cuestiones que seguro que se plantean nada más empezar el curso.

Reuniones de grupo a lo largo del curso: Con estas reuniones queremos garantizar la comunicación y el diálogo de los docentes con las familias a lo largo de todo el curso, sin que se queden dichas reuniones relegadas sólo y únicamente a las reuniones de fin de trimestre o de entrega de notas. Por ello, se realizarán en pequeño grupo sólo con la clase en concreto. En ellas podremos hablar de cualquier cosa que les interese a los

padres. Las sillas deberán estar puestas en forma de círculo o u para que todos se puedan ver las caras y haya más cercanía.

Reuniones trimestrales- entrega de notas: estas reuniones se realizarán por aula para que el tutor/a del aula pueda atender a todos los padres y madres de su clase. Se llevan a cabo al finalizar cada trimestre para informar sobre lo que ha ido evolucionando cada alumno/a el trimestre que ha pasado, lo que se va a trabajar el próximo trimestre, las excursiones y actividades que se han programado, etc. Y para entregar las notas de cada trimestre. También servirán para comentar si hemos participado, qué nos ha parecido, qué podemos cambiar, etc., animándoles a participar aún más el próximo trimestre o curso escolar.

Tras finalizar dichas reuniones se podrán entregar cuestionarios anónimos sobre la satisfacción de las familias en cuanto a metodologías, participación de las familias, etc., todo ello servirá para mejorar todo lo posible.

Reunión padres y madres colaboradores: en esta reunión citaremos a los padres y las madres para elegir a aquellos que quieran ser colaboradores. Primeramente se les informará sobre cuáles serán sus funciones, algunas de ellas son:

- Comunicar al resto de madres y padres informaciones puntuales del tutor/a.
- Informar a los demás padres y madres sobre materiales que se necesitan para fiestas, actividades, etc.
- Informar a los padres/as sobre los disfraces que necesitan los niños/as en la fiesta de fin de curso.
- Mantener el contacto por whatsapp con el tutor/a para cualquier información urgente.

Tras esto, los padres y las madres interesados se ofrecerán y habrá una votación por parte de todos.

Cartas, folletos y notas informativas: las cartas son circulares que se utilizan para comunicar a las familias sobre diferentes aspectos del centro. Puede ser usado para informar sobre la existencia de piojos, o para comunicar la fecha de una fiesta en la que queremos que acudan al centro, o para pedirles que busquen alguna información o realicen algún trabajo en casa con los alumnos/as. También son informaciones que nos

interesa que se mantengan en casa: normas, calendario escolar, etc. Se entregan a la salida de clase a cada niño/a para que inmediatamente se lo entregue a su familiar o directamente al padre o madre que venga a recogerle. Los folletos son informaciones algo más escuetas en el que se contará el tema elegido para el proyecto siguiente y la metodología, las actividades, las salidas, etc., planificadas para éste, o algún tema que necesitemos explicar, como el periodo de adaptación. En ellos también podemos ver las actividades en las que pueden involucrarse cada trimestre los padres y las madres. Las notas informativas son notitas puntuales que o bien son dadas directamente entre docente y familia o viceversa en las entradas y salidas, o con el niño/a como intermediario. Sirven para comunicarnos cualquier incidencia o información rápida. Por ejemplo, que el niño/a no va a ir al comedor ese día, o para contarnos que ayer estaba enfermo y no pudo ir a clase.

Página web de la escuela: se dará a conocer a todas las familias la existencia de la página web del colegio en la cual podrán encontrar información sobre el centro, el Consejo Escolar, el AMPA, las actividades que se realizan, etc. Es importante poner en marcha recursos digitales ya que estamos en la era de la tecnología y casi todos los padres disponen de algún ordenador, móvil o Tablet con el que acceder. Podemos sacar provecho de estos recursos animando a los padres a que los utilicen más asiduamente.

Blog digital de la escuela: Este podrá encontrarse en la página web del centro, en él se colgarán fotografías con las actividades y salidas que se realizan, opiniones, noticias de interés, etc.

Aula virtual: en este recurso, situado dentro de la página web del colegio, los docentes podrán comunicarse con los padres y las madres, enviarles algún documento e incluso tener una tutoría virtual.

Carteles y tablón de anuncios: estos sistemas son útiles cuando las familias suelen entrar cotidianamente al centro. A través de ellos podemos informar sobre diversas cosas: gymkanas, listas de comedor u otras, noticias, fiestas, etc.

Buzón de sugerencias: habilitaremos un buzón en dónde anónimamente los familiares puedan dejar constancia de sus opiniones, sugerencias, propuestas, consejos, etc.

Revista trimestral: El colegio, con la ayuda del AMPA, realizará una revista trimestral en la que podrán encontrar entrevistas a profesionales, actividades realizadas por el centro, actividades que pueden realizar con los niños/as en casa, juegos, noticias, anécdotas, informaciones, etc.

Debates y tertulias: Se organizan en referencia a un tema de interés por parte de toda la comunidad educativa. En ellas saldrán a la luz diferentes opiniones de las que todos podemos enriquecernos. Pueden valer para plantear un problema que exista en el colegio y el cual necesite una solución.

Reunión final de curso: se realiza en cada clase. Es la última reunión del curso y en la que se dan las notas finales, es por ello que se hace un balance de todo el curso, reflexionando sobre si se han conseguido los objetivos planteados al principio. Pero sobre todo es un momento para analizar qué podemos cambiar, cómo podemos mejorar, para que los niños/as consigan superar todos los objetivos marcados. En esa mejora también está la mejor participación de las familias.

Al igual que en la reunión de cada trimestre, en esta también se entregará un cuestionario que deberán de responder anónimamente sobre diferentes aspectos del centro y su grado de satisfacción.

6.1.2.- Formación

En materia participativa: todos los padres y madres deben recibir una formación en este tema nada más empezar el curso para que entiendan la importancia de ésta y cómo pueden colaborar con el colegio más eficazmente. Serán impartidos por el AMPA por cada nivel en una única sesión de 2 horas y media. Anteriormente, el AMPA es formado por los propios docentes del centro.

Escuela de padres: se trata el establecimiento de un espacio en el que se le ofrece formación pedagógica a los padres sobre temas de interés a través de conferencias, reuniones, cursos, vídeos... poniendo al día a éstos sobre los problemas que surgen de la educación de sus hijos/as y de su actitud con los mismos. Se podrán exponer experiencias y buscar soluciones. Su finalidad es ayudar y orientar a los padres en sus funciones como educadores. Todos los padres podrán sugerir temas para trabajar. Esta estará compuesta por el AMPA y los docentes, quienes irán rotando, e impartirán la formación 1 día cada dos semanas, durante 2 horas .Algunos temas que creemos

importantes a tratar son: comportamientos de los niños/as-castigos y premios (refuerzos, conflictos, conductas que debemos cambiar...), autonomía, emociones, consejos para los consejos educativos (autoestima, no presionar, andamiajes...), etc.

Sobre los proyectos: todos los padres saben que sus hijos/as trabajan por proyectos, pero ¿saben realmente qué son los proyectos de trabajo? En este sentido, debemos formarlos en el tema y sobre del espíritu más profundo de dicha metodología. Además, se les informará sobre el trabajo por rincones y sobre cómo trabajamos las áreas y los contenidos desde esta metodología. Serán impartidos por los tutores/as de cada clase en una única sesión de 2 horas y media.

Sobre los talleres: cada vez que se vaya a realizar un taller diferente, se convocarán a los padres y a las madres que vayan a participar en ellos para informarles sobre el tema. Se les formará en la materia y se les indicará qué actividades se realizarán. Estas reuniones se realizarán por los docentes por nivel y por la tarde con una duración de 1 hora y media.

6.1.3.- Información cercana del niño/a

Encuestas-cuestionarios: los cuestionarios son muy útiles al comienzo de curso para recabar información personal sobre los niños/as y conocerlos mejor a ellos/as y su entorno, y en otros momentos en los que sea necesario recoger datos sobre otros temas, (*véase anexos*). Suelen ser preguntas escuetas y precisas. Al final de curso realizaremos un cuestionario final para comprobar el grado de satisfacción de las familias referentes a diferentes aspectos, además, nos servirán para evaluar las estrategias de evaluación que se realizan en el centro. Las encuestas pueden realizarse cuando se necesite hacer un sondeo sobre un tema de interés.

Informes individuales: son documentos escritos que se realizan trimestralmente y muestra un balance sobre la evolución del niño/a en la escuela, pero deben hacerse sin caer en el error de las etiquetas y las comparaciones. Lo realiza el tutor/a.

Contacto diario: la entrada o en la salida puede aprovecharse para intercambiar información informal sobre hechos concretos del niño/a que nos pueden ayudar a comprender al niño/a. Por ejemplo, cuando una madre nos cuenta a la entrada que su hijo/a ha dormido mal esa noche, o alguna anécdota que haya ocurrido en clase. Es

importante no hablar de temas conflictivos puesto que el niño/a está presente, además de otros padres que puedan estar por alrededor.

Entrevistas y tutorías: las entrevistas son reuniones íntimas y personalizadas en los que los docentes se encuentran con las familias. En ellas se obtiene información inicial sobre los niños/as y sobre la familia como las características del niño/a y de su entorno familiar, las expectativas educativas hacia los hijos/as, las pautas educativas que se usan, etc. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas, la búsqueda de estrategias educativas que conlleven una mejora, transmitir la importancia de la colaboración, ver la evolución de los niños/as, etc. Las tutorías son reuniones personales puntuales en los que los tutores/as citan a los padres para hablar sobre algún incidente o tema que deba tratarse.

Tutorías virtuales: gracias al aula virtual situada en la página web del colegio, podrán realizarse tutorías virtuales para facilitar este contacto a las familias y a los docentes, ya que en ocasiones no pueden acudir a las tutorías presenciales por incompatibilidad de horarios.

6.1.4.- Participación directa de las familias

En este apartado se propondrán una serie de actividades y estrategias que propicien una participación más continua y directa en el centro y en las aulas. Queremos darle mayor peso a esta participación directa, y sobre todo a algunas de las actividades que se realizan en clase, puesto que es la que más se le resiste a la escuela y, sin embargo, una de las bases para la implicación real de las familias en los procesos educativos de sus hijos/as. El punto más importante de nuestra propuesta de trabajo y de este apartado se basa en el desarrollo de un proyecto de trabajo y será el siguiente:

6.1.4.1.- Desarrollo de un Proyecto de Trabajo: grupos interactivos, actividades y apoyo educativo

A través de los proyectos que se trabajarán cada trimestre los niños/as podrán realizar muchísimas actividades con las familias. Estas irán desde buscar información en casa en libros, internet..., sobre el tema en cuestión, realizar manualidades o carteles que los niños/as expondrán en clase, etc. Dichas informaciones que traerán al aula serán expuestas por los niños/as en la hora de la asamblea. Por otra parte, se pueden realizar otras actividades en las que también se de cabida a los abuelos y abuelas como puede

ser, en un proyecto de juegos y juguetes, que vengan a explicar qué tipos de juegos o juguetes usaban cuando eran pequeños. Cada vez que se planifique el comienzo de un nuevo proyecto se debe pedir opinión a los padres y madres, ya que quien mejor que ellos para ayudarnos a conocer los intereses de sus hijos/as.

Concretamente, desarrollaremos un proyecto para poner en práctica en una clase de educación infantil el cual se llamará **“LAS MARIPOSAS”**. Con él pretendemos conocer todo lo que rodea a tal precioso animal.

- Justificación:

Se ha decidido realizar este proyecto porque pensamos que el tema de los animales despierta un gran interés y curiosidad en los niños/as. Lo vemos en cualquier aula diariamente, ya que hablan de sus experiencias con estos, nos traen animales... Se ha escogido la mariposa dada las dudas que despierta tal animal en su proceso de cambio, además de que muchos niños/as tenían en casa gusanos de seda.

- Metodología:

Este proyecto está panificado en sintonía con los principios metodológicos de toda la propuesta (véase p. 39). Pensamos que para que los niños/as aprendan deben trabajar con una metodología activa y participativa y por ello el aprendizaje será constructivista (esta metodología será igual para las familias). El trabajo a través del constructivismo potencia en el alumno/a una autonomía progresiva y le da un papel protagonista en la construcción de sus propios conocimientos.

Uno de los principios más importantes estará basado en el juego como fuente de placer y aprendizaje en la Educación Infantil y a partir del cual organizaremos nuestras actividades. Procuraremos que todas las actividades tengan un sentido y una funcionalidad para ellos, por lo que serán aprendizajes significativos, esto unido a que el conocimiento no viene dado sino que lo construyen por sí solos hará que, seguramente, esos aprendizajes perduren toda la vida. Para que exista aprendizaje significativo, nuestro trabajo deberá partir de la curiosidad que muestran los alumnos/as hacia el tema y de sus ideas previas. Asimismo, implicaremos a las familias en la búsqueda de información y en las experiencias necesarias.

○ Finalidad del proyecto:

La finalidad de tal proyecto será realizar una exposición final en la que se presenten todos los trabajos realizados por los niños/as y sus familias. En ella podremos ver mariposas, plantas, gusanos... Para su organización necesitaremos:

- Un lugar para realizarla.
- Enumerar las piezas expuestas.
- Ficha técnica de cada mariposa (identificación, medidas, hábitat, alimentación...).
- Invitaciones para la exposición (nombre de la exposición, lugar, día hora).
- Cartel anunciante.
- Fiesta de inauguración (baile).

○ Objetivos:

Generales:

- Investigar y aprender cosas sobre el mundo de las mariposas (tipos, características, partes del cuerpo, ciclo vital de la mariposa y metamorfosis de la oruga...)

Específicos:

- Aprender vocabulario referente al tema: oruga, nombres de mariposas, crisálida, etc.
- Observar y explorar gusanos y también mariposas ya sea en el medio natural o en clase.
- Conocer qué es un mariposario.
- Conocer y valorar a este animal así como despertar actitudes de cuidado hacia el entorno y medio ambiente.
- Descubrir la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos funcionales, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- Valorar el acceso a distintos tipos de textos y distintos recursos para obtener información.
- Conocer los textos enumerativos necesarios para realizar una exposición (cartel, invitaciones, ficha técnica...).

- Leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.
 - Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación para expresar ideas, sentimientos, dudas...
 - Utilizar el lenguaje escrito como medio de comunicación.
 - Trabajar nociones lógico-matemáticas como la clasificación, comparación, ordenación, numeración, etc.
 - Valorar el trabajo en equipo.
 - Utilizar diferentes técnicas plásticas.
- Contenidos:
- Animales: gusanos y mariposas (tipos, partes, colores...).
 - Hábitat y forma de vida de estos animales.
 - Utilización de la lectura y la escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos funcionales, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
 - Tipos de textos y recursos para obtener información.
 - Textos enumerativos necesarios para realizar una exposición (cartel, invitaciones, ficha técnica...).
 - Habilidades lógico-matemáticas para gestionar situaciones relacionadas con la actividad cotidiana: clasificación, agrupación, comparación, ordenación, numeración...
 - Valoración de la belleza de este animal y concienciación sobre el cuidado del medio ambiente.
 - Utilización de diferentes técnicas plásticas.
- Actividades:
1. *Motivación:* primeramente, con la ayuda de los padres, motivaremos a los niños/as sobre el tema que vamos a tratar. Les informaremos que vamos a realizar una exposición sobre las mariposas donde ellos tendrán que elaborarlas, además de gusanos y plantas, también les diremos que somos nosotros los que debemos organizarla. En clase veremos unos vídeos y una de las profesoras de disfrazará de mariposa para preguntarles si quieren conocer más sobre ellas.
 2. *Ideas previas:* durante la asamblea y en otros momentos descubriremos las ideas previas de los alumnos/as para partir sobre ellas. Trataremos de plantearles las

siguientes preguntas: ¿qué es un gusano?, ¿qué es una mariposa?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿dónde viven?, ¿qué comen?, ¿cómo nacen?, ¿cuántas clases de mariposas hay?, etc. Estas y otras preguntas se irán resolviendo tras las investigaciones realizadas durante el proyecto a lo largo del trimestre.

Las respuestas del alumnado serán anotadas bien en pizarras, en carteles... así podremos ir comprobando qué sabíamos en un principio y qué hemos ido aprendiendo.

3. *Recogemos información:* en esta actividad es muy importante la colaboración e implicación de las familias tanto en el aporte de materiales (libros, fotos, documentos...) como en la búsqueda de información en casa. También buscaremos información en clase en los libros de la biblioteca y en internet.

4. *Elaboramos un rincón o mural:* en él se recogerán todas las aportaciones y se ordenarán nuestras ideas. De esta manera suscitaremos el interés por el tema a nuestro alumnado. Los padres podrán acudir a la asamblea para traer los materiales y contar algo con sus hijos/as.

5. *Elaboración del disfraz:* dedicaremos un rincón a la producción del disfraz con el que actuarán en la fiesta que se celebrará el día de la inauguración de la exposición. Será realizado con cartulinas, pegamento, elástico, pintura...

6. *Elaboración de las mariposas:* dedicaremos un rincón a la realización de las mariposas que hayan elegido tras el estudio previo de ellas. Primeramente investigaremos sobre cómo podemos hacerlas y qué necesitaremos, aportándoles ejemplos a las familias para los trabajitos que quieran realizar en casa y otro para la clase. Podrán usarse diversos materiales: medias, alambre, cartulinas, botellas, telas... También podrán realizar orugas, crisálidas y plantas.

7. *Explicaciones:* a través de la asamblea, explicaremos a los niños/as cómo se realiza una exposición e investigaremos en internet o mediante otros medios.

8. *Actividades para los rincones relacionadas con el tema del proyecto:*

- Matemáticas: actividades en las que tengan que comparar y medir diferentes mariposas (no reales) y anotarlo.
- Plástica: dibujar la mariposa que han elegido con sus colores y formas correspondientes; realizar un mural sobre las mariposas y las flores; recortar un folio simétricamente para que el resultado sea una mariposa con las dos partes iguales.

- **Lectoescritura:** realizar fichas para la fase de investigación (*véase anexos*) para ver qué sabemos y qué queremos saber y lo que hemos investigado; realizar una ficha para la fase de preparación en la que expongamos qué materiales no hacen falta para realizar nuestra mariposa u oruga; realizar un cartel que anuncie la exposición a través de collages con letras recortadas de revistas, estampaciones, pintura de dedos, etc.; escribir su nombre en las invitaciones que se darán a las familias; realizar las fichas técnicas (*véase anexos*).

9. *Salida al campo:* ya que el único mariposario cercano está en Benalmádena, vamos a realizar una excursión al campo, al entorno más cercano, para poder ver mariposas en su hábitat natural. Esta visita reforzará todos los aprendizajes adquiridos además de ser un momento de ocio para pasar juntos.

10. *¿Qué hemos aprendido?:* en la asamblea iremos leyendo del cartel y comentando aquello que sabíamos antes de comenzar el proyecto y todo lo que sabemos ahora, anotándolo en otro cartel. Así veremos la evolución de los aprendizajes.

11. *Fiesta de inauguración:* nada más llegar los padres y madres acudirán al patio o al salón de actos para poder ver el baile preparado por sus hijos/as. Tras esto, podrán pasar a la exposición y disfrutar de música y un momento de ocio con todos. El AMPA será el encargado de vender bocadillos y latas para el que lo desee.

12. *Realización de la exposición:* se montará la exposición en la zona elegida y ubicaremos las diferentes mesas con los diferentes motivos, colocaremos también los carteles y las fichas técnicas identificativas (*véase anexos*). Tras el baile podrán disfrutar de dicha exposición.

Por otra parte, formaremos varios **grupos interactivos** con padres y madres para que, con la organización de los rincones por mesas y grupos, realicen con los niños/as las actividades propuestas por el maestro/a para el proyecto y puedan dar un **apoyo educativo** a los niño/as en las mismas. También podrán participar en los rincones que no estén relacionados con el tema del proyecto (por ejemplo, rincón de construcción). Con ellas lo que se pretende es que exista una marcha más fluida del grupo a través de los andamiajes. Previamente se habría informado a los padres sobre dichas actividades y sobre cómo deben ayudarles, por ejemplo, les diremos que tienen que proporcionar ayuda pero sin realizarles las actividades, fomentando su autonomía.

Contaremos con varios recursos para trabajar el tema en cuestión (*véase anexos*).

○ Evaluación:

La evaluación es algo más que medir los conocimientos adquiridos de nuestros alumnos/as, se trata de evaluar para conocer y así poder mejorar. Por tanto, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el tema hasta la función de la maestra y de las familias o los materiales y las actividades son previsibles de analizar y, por tanto, de cambiar si fuera necesario. Teniendo en cuenta los objetivos marcados y sin olvidar que la evaluación será formativa y continua, realizaremos varias tablas con las cuestiones que nos planteamos para así evaluar tanto el proyecto en sí, como a los alumnos/as y nuestra función docente, (*véase anexos*). También a través de un diario en el que anotaremos mediante la observación y las preguntas que hagamos al alumnado en la asamblea (*véase anexos*). En cuanto a las familias, ellas mismas podrán realizar un cuestionario en el que expresen las impresiones que tengan sobre el proyecto (*véase anexos*).

6.1.4.2.- *Otras estrategias y actividades*

Planteado el proyecto, se proponen otras estrategias y actividades que potencian igualmente el trabajo conjunto y la implicación directa de las familias en la escuela:

Periodo de adaptación: se realizará con los alumnos/as nuevos de 3 años las dos primeras semanas del curso pero podrá alargarse para los niños/as que lo necesiten. Durante este periodo los padres o madres acudirán al aula con sus hijos/as, participando así en las rutinas diarias de la escuela. El primer día de clase los niños/as sólo acudirán al centro de 10 a 12 h. y el resto de la primera semana de 10 a 13 h. Este horario se irá alargando hasta completar la jornada completa. La segunda semana los padres y las madres irán saliendo de la clase durante la mitad de la jornada para poco a poco crearles la rutina. Con ello se pretende que los niños/as se sientan seguros, cómodos y contentos y se adapten mucho mejor y más rápido a la vida escolar. Los alumnos/as de 4 y 5 años también tendrán período de adaptación al nuevo curso escolar aunque de sólo una semana, pudiéndose alargar si fuera necesario. Esto no suele realizarse en la mayoría de los colegios pero creemos conveniente que se proponga puesto que estos niños/as también pueden, después de todo un verano sin acudir al colegio, sentirse inseguros en el centro.

En este tiempo los padres y las madres se realizarán actividades como: juegos de presentación, para presentarnos todos y darnos la bienvenida, canciones, decoración del aula entre todos, fabricación de la mascota del aula entre todos, etc.

Os presento a mi familia: en esta actividad realizada al principio del primer trimestre, las familias (no sólo padres y madres, sino también tíos, tías, abuelos, abuelas...) podrán acudir al aula y serán los propios alumnos/as quienes les presenten a sus compañeros/as. Además, se realizarán algunas actividades a lo largo de esa jornada como es realizar un cartel con dibujos, fotografías y nombres de los familiares y de los niños/as, realizar un árbol genealógico, traer algo de casa que le guste mucho al niño/a para tenerlo en clase un tiempo, etc.

Dinamización de la biblioteca: algunos padres se encargarán de dinamizar la biblioteca de aula (situada en uno de los rincones), animando a la lectura y realizando actividades con los niños/as como la sábana mágica o la elaboración de un cuento loco, (*véase en anexos*). También podrán situarse en el recreo con un carrito con libros, animando a los niños/as a que lean libremente en el patio, fomentando así el gusto por la lectura.

AMPA y Consejo Escolar: el AMPA es una asociación formada por todos aquellos padres y madres de alumnos/as del centro que quieran contribuir a ofrecer mejores servicios con respecto a la educación de sus hijos/as. Tienen las siguientes funciones:

- Colaborar con recursos económicos y personales en ciertas actividades del centro.
- Servir de portavoz a todos los padres y las madres ante el Consejo Escolar y ante las Administraciones públicas.
- Defender los derechos de los padres respecto a la educación de los hijos/as.
- Facilitar la participación de los padres en los órganos de gobierno de los centros.
- Colaborar en la labor educativa de la escuela y en actividades extraescolares.
- Orientar a los padres.
- Colaborar en la elaboración del Proyecto educativo del centro.
- Fomentar las relaciones entre familias y docentes y su participación.

Esta asociación podrá reunirse en el centro y se encargarán de poner en marcha la escuela de padres y la formación en cuanto a materia participativa.

También podrán participar a través del consejo escolar. Éste es un órgano de gobierno del centro en el que desemboca toda la comunidad educativa. Por ello, está formado por docentes, padres, concejal del Ayuntamiento, etc. A través de este órgano se puede intervenir en el control y gestión de los centros. Entre sus funciones están participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro, realizando propuestas para la elaboración del Proyecto Educativo, de la Programación general de Aula, del Reglamento de Régimen Interior, de la programación Anual del centro, elaborar informes para la Administración sobre el funcionamiento del centro, velar para que la admisión de los alumnos/as se realice sujeto a la Ley, etc.

Talleres: las familias acudirán al centro para realizar diferentes talleres con los niños/as. Pero es muy importante que antes de llevarlos a cabo los padres y las madres sean informados y formados sobre el tema en cuestión del que trate el taller. Así como se les debe formar para que sepan enseñar adecuadamente a los niños/as. Son los docentes, en la actividad de formación previa, donde deberán indicarles cómo realizar los talleres, ya que dicha actividad requiere una preparación previa.

Estos talleres se realizarán los viernes tras el recreo y durarán las semanas que sean necesarias, hasta el comienzo de un nuevo taller. Se realizarán en pequeños grupos haciendo diferentes actividades en las que vayan rotando, aprovechando la distribución de los rincones. Algunos de ellos podrían ser: taller de matemáticas (*véase en anexos*), taller de juegos tradicionales (los padres, madres o abuelos/as vienen a enseñar juegos como la gallinita ciega, pase misí, 1, 2, 3 pollito inglés, la rayuela, etc.), taller de teatro, taller de inventos...

Visitas al aula, visitas de expertos: son visitas que realizarán los padres al aula bien para hablarnos del tema del proyecto que estemos tratando o para cualquier otra cuestión como puede ser para hablarnos de su profesión. Podrán organizarse según vayamos necesitando.

Fiestas: se trata de involucrar a las familias en las fiestas que se realizan en la escuela: carnaval, navidad, día del libro, día de Andalucía, fin de curso, etc. Los padres y las madres pueden colaborar adornando el colegio, ayudando a poner la música y a organizar lo que se necesite, ayudando a realizar los disfraces, etc. La finalidad es

participar en un momento relajado en el que todos puedan divertirse y disfrutar. El AMPA ayudará en gran medida en la realización de éstas.

Excursiones y salidas: en estas actividades que se realizan fuera del centro es muy importante contar con la ayuda de los padres y las madres ya que necesitamos garantizar la seguridad del alumnado. Además, suponen también un momento de aprendizaje y diversión para todos. Sería inconveniente mandar una carta antes a las familias para que conozcan qué vamos a visitar, qué vamos a trabajar con la salida, cómo nos organizaremos, etc. Algunas de las salidas pueden estar relacionadas con los proyectos, como por ejemplo la salida al museo de la miel en el proyecto de las abejas, o relacionadas con otros temas: salida a la biblioteca municipal, al teatro, por el entorno, a la playa, etc.

Libro viajero: el libro se llamará “un día en la vida de...”. Esta actividad consistirá en realizar un libro entre todos los niños/as y sus familias. Cada fin de semana el libro irá a casa de un niño/a y entre todos lo rellenarán, contando lo que hacen ese fin de semana, añadiendo fotos, poniendo anécdotas, contando con qué miembros de la familia han estado, etc. Será adornado entre la familia y los propios niños/as, por lo que se trata de un trabajo compartido muy bonito, en el que todos podrán divertirse.

Rincones: como sabemos, los rincones son una metodología educativa en la que los niños/as realizan actividades, juegan, manipulan objetos y materiales, experimentan..., por lo que trabajan con completa libertad y autonomía. En este caso, haremos participar a las familias en los rincones libres (tras el recreo) y en los rincones dirigidos, a los que previamente habremos informado mediante una carta qué actividades haremos y cómo se desarrollarán dichas actividades. Muchos de estos rincones dirigidos pueden ir enfocados al tema del proyecto mientras que otros no.

Actividades en casa: son actividades que queremos que realicen los alumnos/as en casa junto con sus familias, para que éstos dediquen un rato de su tiempo a ellos y a las tareas educativas. Con ellas se quiere promover la participación no presencial. Suelen ser actividades que se mandan los viernes para que sean realizadas los fines de semana, por lo que logran la no desconexión del colegio.

Convivencias: se trata de organizar salidas o reuniones divertidas, bien en el centro o en el entorno más cercano (playa, campo...), con el fin de compartir un momento de ocio toda la comunidad educativa.

Exposiciones, concursos, gymkanas, mercadillos: algunas de las actividades pueden estar relacionadas con el proyecto o no. Con ellas, las familias acuden al centro para ver una exposición de trabajos hechos por los niños/as y por ellos mismos, para comprar dulces, juguetes, trabajitos...que hayan realizado los niños/as en clase, para participar en un concurso de pasteles o dibujos, para correr una maratón por el barrio todos juntos, para realizar gymkanas con actividades o deporte, etc. Es por ello que suelen ser jornadas distendidas y divertidas para todos.

Jornadas gastronómicas: con esta actividad trabajaremos la diversidad de las familias de nuestro centro a través de jornadas en las que los padres y las madres cocinen comidas típicas de su lugar de origen, así, además de degustarlas después entre todos y conocer diferentes comidas, podrán pasar un rato de diversión y ocio todos juntos.

Nos grabamos: esta actividad consiste en que, durante todo el curso escolar, los padres que quieran, junto con los hijos/as, graben sus situaciones cotidianas en casa o sus salidas durante el fin de semana para que después los pequeños/as nos lo muestren en la sala de vídeo. Esto nos permitirá conocer mejor la vida del niño/a, sus gustos, sus aficiones, en definitiva su vida diaria junto con su familia.

Cuentacuentos: esta actividad consistirá en la lectura por parte de los padres de un cuento en el aula, ya sea contado, con títeres o como se quiera. Se realizará los viernes en la asamblea tras la hora del recreo. Con esta actividad se pretende acercar a las familias y a los niños/as a la lectoescritura, fomentando hábitos para que después se sigan en casa.

7.- EVALUACIÓN

Existe una necesidad clara de evaluar nuestra propuesta general y por tanto las estrategias usadas, puesto que muchas veces no se consiguen, aun planeándolo, los objetivos marcados en un principio. En ocasiones nada sale como esperamos o simplemente no se ha causado el efecto positivo en las familias como hemos previsto, o quizás sale mejor de lo esperado. Por ello, es importante evaluar, de tal manera que la información que obtengamos nos sirva para mejorar nuestra práctica en un futuro.

Es fundamental que evaluemos todo el proceso, por eso nuestra evaluación será continua y formativa. En primer lugar, a través de la reunión inicial conoceremos los intereses de los padres y las madres y las ganas que tienen de implicarse en la vida escolar. Asimismo, durante todo el proceso usaremos la observación directa como herramienta de evaluación.

Por otra parte, utilizaremos un diario en el que los docentes podrán anotar cualquier cosa que observen durante las sesiones de participación (cosas que vemos que no funcionan por ejemplo). También realizaremos una tabla en la que estarán anotados los nombres de los niños/as y registraremos qué padres suelen participar y cuáles no se presencian nunca. No obstante, utilizaremos las reuniones a lo largo del curso y las tutorías, además de los cuestionarios y encuestas, para realizar cualquier tipo de pregunta que pueda ayudarnos.

Por último, realizaremos una evaluación final a todos los implicados. Para las familias usaremos un cuestionario anónimo (*véase anexos*) en el que podremos comprobar el grado de satisfacción de las familias. En él podremos preguntar si se han sentido cómodos en la participación en la escuela, qué cambiarían de los encuentros, si les ha resultado difícil compaginar los horarios, si les resulta que los talleres son complicados, si les han sido explicadas las actividades claramente, si utilizan la página web, el blog y el aula virtual cotidianamente, etc. Igualmente, se entregará a los docentes otro cuestionario en el que podrán opinar sobre el transcurso de las estrategias y la participación. Al mismo tiempo, evaluaremos la propuesta a través de los niños/as a los que realizaremos preguntas en la asamblea (*véase anexos*) sobre qué les han parecido dichas actividades, si les ha gustado que sus papás y mamás vinieran a clase, etc.

8.- CONCLUSIÓN

Una vez finalizado nuestro Trabajo de Fin de Grado y habiendo expuesto toda la fundamentación teórica y la propuesta de trabajo, podemos decir que hemos conseguido acercarnos al tema de la participación de una manera profunda y conocer muchos de los aspectos por lo que es imprescindible este acercamiento entre la escuela y la familia.

En nuestro país, podemos decir que se han creado las estructuras pero no se ha conseguido mejorar esta participación. Por eso, podemos ver como la participación en muchas de nuestras escuelas viene a ser una implicación formal o burocrática, basada

simplemente en la representación en el Consejo Escolar o en una mera reunión periódica con los tutores/as. Sin embargo, los docentes deben preocuparse por hacer que esta participación sea más real y es ahí donde entra en juego nuestra propuesta: queremos hacer partícipes a las familias de todos y cada uno de los procesos educativos de los niños/as.

Cierto es que en ocasiones los padres y las madres no participan como debieran y podemos observar un poco de apatía por parte de algunos, pero ¿están los docentes haciendo algo para cambiar esto? Dicho esto, los docentes que mantienen una actitud recelosa hacia los padres no van a conseguir el éxito pleno de sus alumnos/as, es por ello que debemos confiar en el otro bando para trabajar a la par. Nos necesitamos mutuamente para conseguir el desarrollo íntegro del niño/a.

Es por esto que para implantar la participación en nuestras escuelas hace falta tiempo, pero también un cambio de actitud y mentalidad por parte de toda la comunidad educativa, cambiando así sus prácticas y creando mecanismos y cauces que lo permitan. Quizá la clave esté en cambiar la metodología que hemos venido utilizando hasta ahora por otras más innovadoras, como es el caso de los proyectos de trabajo, los cuales dan cabida en todo momento a los padres y a las madres, incluso a otros familiares, otorgando protagonismo en actividades, decisiones educativas, etc.

También es fundamental formar a los padres, informarles sobre lo que supone que participen, las ventajas que conlleva, los beneficios que acarrea esto en sus hijos/as, las soluciones conjuntas que se pueden buscar... para que sean consciente de tal necesidad. Quizás muchos de los padres ignoran esto y no son capaces de ver que su papel no es otro que el de acompañar y trabajar conjuntamente con los docentes de sus hijos/as.

Por todo ello, y finalmente, podemos decir que esta propuesta de intervención aspira a convertir la participación en una práctica cotidiana y al alcance de todos.

Para concluir dejamos constancia de lo que exponen los autores Costa y Torrubia:

“Dada la complejidad de nuestro tiempo, pensamos que no es posible educar de forma adecuada en la escuela si no se establece cierta complicidad con la familia. Los docentes no tienen más remedio que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela; esto es así independientemente de que los padres sean

buenos o malos educadores o de que estén más o menos motivados para colaborar. Los padres, por su parte, tampoco deberían plantearse la educación al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas en la educación de niños y jóvenes”. (Costa, M y Torrubia, R, 2007, p.48)

9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 53/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Extraído de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- ✓ Alfonso, C. y otros. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona. Graó.
- ✓ Algás, P., Ballester, J. y otros. (2010). *Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas. Claves para la innovación en el aula* 48. Editorial Grao. Barcelona.
- ✓ Angeletti, M. y García, M. (2008). *Familia-Escuela. Construyendo juntos una relación equilibrada*. Ed. Bonum. Extraído de: http://books.google.es/books?id=k_XC7NMIaR4C&pg=PA18&dq=familia-escuela+autores&hl=es&sa=X&ei=wD1MU_euNsnK0AXQtoHIDQ&ved=0CF4Q6AEwBg#v=onepage&q=familia-escuela%20autores&f=false
- ✓ Benítez Murillo, M. I. (2009). El papel de la familia en la Educación. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas*. Nº 16. Extraído de: [file:///C:/Users/Marivi/Downloads/el%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Marivi/Downloads/el%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20(1).pdf)
- ✓ Bestard-Camps, J. (1991). La familia: entre la antropología y la historia. *Revista de Sociologia Papers*, 36, pp. 79-91. Extraído de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/23713/1/93535.pdf>
- ✓ Cabrera, D.; Funes, J. y Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar*. Barcelona: Octaedro-FIES.
- ✓ Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El diagnóstico del contexto familiar. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, v. 12, nº 1. Extraído de: http://www.uv.es/RELIEVE/c12n1/RELEVEv12n1_4.htm.

- ✓ Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.
- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Madrid. Alianza.
- ✓ Costa e Silvia, Ana Paula y De Juan López, Sabino. (2010). Socialización y ambientes virtuales. *Educación y Futuro* 22, 109-126. Extraído de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3216440.pdf
- ✓ De Lourdes Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México. Extraído de: <http://books.google.es/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&dq=autores+tipos+de+familias&hl=es&sa=X&ei=GTxMU43mIc-T0AWt9oD4Cg&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=autores%20tipos%20de%20familias&f=false>
- ✓ De Pablo Masa, A. (1976). La familia española en cambio. *Estudios sociológicos sobre la situación social de España*, (pp. 345-366). Editorial Euramerica, S.A. Madrid. Extraído de: http://books.google.es/books?id=7jU35B7aSzMC&pg=PA345&dq=funciones+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=QvJTU-ufGYX00gX9_YDADQ&ved=0CEkQ6AEwBA#v=onepage&q=funciones%20de%20la%20familia&f=false
- ✓ Fernández Enguita, M.y otros. (2006). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Madrid. Ministerio de Educación y ciencia. Instituto Superior de Formación del Profesorado. Edita Secretaria General Técnica.
- ✓ Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida. Ediciones de la Universitat de Lleida.
- ✓ Guardia Romero, R. M. (2002). *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. (Tesis Doctoral) Universidad de la Laguna. Tenerife. Extraído de: <http://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs139.pdf>
- ✓ Hernández Prados, M^a. A. y López Lorca, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, pp. 3-26. ICE Universidad de Oviedo. Extraído de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2583872.pdf
- ✓ Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- ✓ Lojo Méndez, A. (2005). *Trabajando con los padres en la Escuela Infantil. Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la Escuela*

- Infantil. Ideas propias Editorial. Extraído de:
[http://books.google.es/books?id=RIVINDysuQUC&printsec=frontcover&dq=Lojo+M%C3%A9ndez,+A.+\(2005\).+Trabajando+con+los+padres+en+la+Escuela&hl=es&sa=X&ei=2Q2aU7DBJsas0QWcl4CQBQ&ved=0CB8Q6AEwAA#v=onepage&q=Lojo%20M%C3%A9ndez%2C%20A.%20\(2005\).%20Trabajando%20con%20los%20padres%20en%20la%20Escuela&f=false](http://books.google.es/books?id=RIVINDysuQUC&printsec=frontcover&dq=Lojo+M%C3%A9ndez,+A.+(2005).+Trabajando+con+los+padres+en+la+Escuela&hl=es&sa=X&ei=2Q2aU7DBJsas0QWcl4CQBQ&ved=0CB8Q6AEwAA#v=onepage&q=Lojo%20M%C3%A9ndez%2C%20A.%20(2005).%20Trabajando%20con%20los%20padres%20en%20la%20Escuela&f=false)
- ✓ Martí Costa, B. y Torrubia Beltri, R. (2009). Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos. p.47. *Revista participación educativa*. Ministerio de educación, cultura y deporte. Extraído de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n4-costa-borras.pdf>
 - ✓ Martínez Cerón, G. (2004). La participación de los padres y las madres. *Cuadernos de Pedagogía* N.º 333. Extraído de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2t-ParticipacionMadresPadres.pdf>
 - ✓ Molina Brizuela, Y. (2011). *Individuo, Familia y Sociedad*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Extraído de: www.eumed.net/rev/cccss/12/
 - ✓ ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
 - ✓ Palacios, J. y Paniagua, G. (1992): *Colaboración de los padres: infantil*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.
 - ✓ Parra Ortiz, J.M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas* 9. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid. Extraído de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_07.pdf
 - ✓ Roche Olivar, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. Colección Materials 171. Universitat Autònoma Barcelona. Extraído de: http://books.google.es/books?id=tD-gcwb_HLIC&pg=PA9&dq=concepto+de+familia&hl=es&sa=X&ei=uUFMU4S-EKPD0QWL5oGYCg&ved=0CDgQ6AEwATgK#v=onepage&q=concepto%20de%20familia&f=false
 - ✓ Sánchez Cánovas, J.F. (2013). Participación educativa y mediación escolar. Una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Aposta Revista de ciencias sociales*, nº 59. Extraído de: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/jfcanovas2.pdf>

- ✓ Sánchez de Horcajo, J.J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid, Narcea.
- ✓ Santos Guerra, M.A. (1997). *El crisol de la participación: investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Madrid, Aljibe.
- ✓ Sánchez Sandoval, Y. (2010). *Tutoría y familia*. Asignatura 1º Grado en Magisterio de Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Puerto Real, Cádiz. UCA.
- ✓ Tschome, P.; Villalta, M. y Torrente, M. (1992). *Padres y madres en la escuela: una guía para la participación*. Madrid. Paidós.

10.- ANEXOS

10.1.- Cuestionario

CUESTIONARIOS PARA LAS FAMILIAS	
• Después del colegio, ¿preguntas a tu hijo/a por lo que han trabajado en clase?	Sí No
• ¿Le ayudas en los trabajos y actividades que realiza en casa?	Sí No
• ¿Organizas actividades con motivo de los temas que se trabajan en clase?	Sí No
• ¿Procuras que sea él el que busque las respuestas antes de dársela?	Sí No
• ¿Haces que se interese por los temas haciéndoles preguntas?	Sí No
• ¿Le motivas y refuerzas haciéndole ver que puede hacerlo bien?	Sí No
• ¿Haces que utilice lo aprendido en clase en la vida cotidiana?	Sí No
• ¿Castigas a tu hijo/a cuando no logra hacer bien una tarea?	Sí No
• ¿Sientes que participas a menudo en las actividades que se plantean para la participación de las familias?	Sí No
• ¿Te parecen interesantes las actividades de participación de las familias que se proponen en la escuela?	Sí No
GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN	

10.2.- Actividades de los rincones relacionadas con los proyectos: lectoescritura

Ficha fase de investigación:

NOMBRE	
FASE DE INVESTIGACIÓN	
¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUEREMOS SABER?

Ficha fase de preparación:

NOMBRE	
FASE DE PREPARACIÓN	
UNA VEZ CONOCIDOS LOS ANIMALES QUE VAMOS A ELABORAR, DEBEMOS REALIZAR UNA LISTA CON LOS MATERIALES QUE NECESITAMOS	

Ficha técnica para la exposición:

NOMBRE
HÁBITAT
ALIMENTACIÓN
CARACTERÍSTICAS

10.3.- Recursos

- Cuento “la pequeña oruga glotona” de Eric Carle
<http://www.youtube.com/watch?v=yo1GgMknKI>
- Cuento “La oruga” <http://www.todopapas.com/cuentos/animales/la-oruga-587>
- Ficha para trabajar la serie numérica con la oruga:
<http://www.orientacionandujar.es/2013/05/08/series-de-numeros-con-las-orugas-matematicas-dejamos-plantilla/orugas-matematicas-series-numericas-plantilla-imagen-2/>
- Canción la cuncuna amarilla: <http://www.letrasyalgomas.com/t11375-una-cuncuna-amarilla-mazapan>
- Poesías y adivinanzas:
<http://mentamaschocolate.blogspot.com.es/2013/10/poesias-y-adivinanzas-de-mariposas.html>

10.4.- Evaluación del Proyecto de trabajo

Tabla para la evaluación de los alumnos/as:

EVALUACIÓN ALUMNOS/AS															
INICIAL															
Se muestra motivado.															
DESARROLLO															
Aportan ideas para realizar.															
Tiene conocimientos previos.															
PROCESO															
Busca información.															
Participa en las actividades.															
Conitnúa motivado.															
FINAL															
Se muestra satisfecho con las actividades realizadas.															
Ha mejorado en las estrategias personales de participación y creatividad.															
Expresa aquellos conocimientos que le han resultado significativos.															
Adquiere vocabulario.															

Preguntas ejemplo para realizar en la asamblea y evaluar los proyectos en los niños/as:

- ¿Te ha gustado el tema del proyecto? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado?
- ¿Qué es lo que menos te ha gustado?

- ¿Te has sentido bien cuando mamá o papá han venido a clase a realizar actividades?
- ¿Te ha gustado buscar información en casa sobre el proyecto? ¿Dónde has buscado información?
- ¿Te ha resultado difícil realizar los trabajitos finales para la exposición?
- ¿Estas contento con el resultado de la exposición?

Tabla para la evaluación del proyecto:

EVALUACIÓN DEL PROYECTO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
INICIAL			
La motivación ha sido adecuada.			
El tema ha sido elegido por los niños/as.			
DESARROLLO			
Ha sido fácil encontrar información adecuada a su edad.			
El tema ha sugerido ideas al grupo para hacer en la clase			
PROCESO			
Las actividades están bien secuenciadas.			
Ha habido actividades que favorecen la imaginación.			
La clase ha sido ambientada correctamente			
FINAL			
Se han alcanzado los objetivos marcados para el proyecto.			
Se han alcanzado los contenidos marcados para el proyecto.			
El tiempo empleado ha sido suficiente.			
Los recursos y materiales utilizados han sido adecuados.			
Han participado los padres y madres en el proyecto			
OBSERVACIONES:			

Tabla para la evaluación de mi actuación docente:

EVALUACIÓN DE MI ACTUACIÓN DOCENTE	SÍ	NO	OBSERVACIONES
INICIAL			
He sabido motivar correctamente al alumnado.			
He conseguido motivar e interesar a las familias.			
DESARROLLO			
Las ideas previas recogidas me han servido para la organización de las actividades.			
He dejado parte de la planificación de las actividades para realizarlas con el grupo.			
Ha llegado bien la información a las familias y he dejado que participen activamente.			
PROCESO			
He dejado que la participación favorezca las relaciones personales.			
He conseguido realizar todas las actividades planteadas al inicio del proyecto.			
FINAL			
He conseguido motivar al alumnado/a para iniciar un nuevo proyecto.			
Estoy conforme con el final del proyecto.			
OBSERVACIONES:			

Cuestionario para la evaluación del proyecto en las familias:

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: CUESTIONARIOS PARA LAS FAMILIAS	
• Después del colegio, ¿preguntas a tu hijo/a por lo que han trabajado en clase?	Sí No
• ¿Consideras que te han informado correctamente sobre el tema del proyecto?	Sí No
• ¿Organizas actividades con motivo de los temas que se trabajan en clase?	Sí No
• ¿Piensas que has sido motivado lo suficiente como para implicarte en el proyecto?	Sí No
• ¿Haces que se interese por los temas haciéndoles preguntas?	Sí No
• ¿Has participado alguna vez en las actividades propuestas para el proyecto?	Sí No
• ¿Crees que es interesante el tema propuesto para el proyecto?	Sí No
• ¿Te ha resultado complicado buscar información sobre el tema?	Sí No
• ¿Has investigado en casa junto a tu hijo/a?	Sí No
Sugerencias:	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN	

10.5.- Dinamización de la biblioteca: la sábana mágica

- Los padres/madres ponen muchos cuentos sobre una sábana o manta y dice que ésta es mágica y no puede tocarse. Los niños se sientan alrededor de ésta.
- Primero va leyendo el título de cada cuento antes de ir colocándolas en la sábana (también puede leerse el escritor, el ilustrador y la editorial).
- Después les pide a cada niño/a que elija el que quiera y que sin abrirlo lo coloque frente a él/ella para más tarde decirles que pueden ir a leerlos pero en solitario.
- Algún padre o madre explica que será la bibliotecaria, por lo que tendrá que mandar a callar para que haya silencio, porque en las bibliotecas se lee en silencio para no molestar a los demás (para las próximas veces el bibliotecario/a será un niño o niña, e intentará inculcar a los demás las normas de una biblioteca).
- Más tarde los padres/madres invitan a leer pero en compañía, ya sea en parejas o en grupos, aunque ellos tienden a unirse pero leyendo cada uno/a uno su libro, por lo que la seño tiene que ir guiándoles.
- Pueden ir cambiando de libro cuando quieran.
- Finalmente, los padres/madres les preguntan sobre los cuentos que han leído preguntándoles cuál les ha gustado más y porqué y si los recomiendan a los demás compañeros/as y porqué. Por lo que ya les estamos haciendo reflexionar, pensar y ordenar sus ideas y pensamientos, además de expresar sus opiniones antes los demás, y de acercarnos más a la comprensión por parte de ellos de las historias contadas en los cuentos.

Es un juego bastante libre, en el que experimentan con la lectura. Lo que se pretende es un acercamiento del alumnado a la lectura y la escritura. Principalmente porque van a tener diferentes referentes y modelos de cómo se tiene que leer un libro. Además, observarán las normas y características de la escritura como son la linealidad, la arbitrariedad, el espaciado, etc., y por supuesto verán palabras escritas pudiendo identificar algunas más familiares. Por otro lado aunque ellos aún no sepan leer ya

saben hacerlo pero a su manera, es decir, van leyendo y conociendo la historia a través de los dibujos e ilustraciones del cuento.

10.6.- Dinamización de la biblioteca: elaboración del cuento loco

Esta actividad consiste en realizar un relato con la ayuda de los alumnos/as. Con el comienzo “érase una vez”, los niños/as irán añadiendo frases hasta que completen un texto. Podrá ser escrito por los niños/as y/o por los padres. Finalmente, se cerrará con un “colorín colorado este cuento se ha acabado” y se leerá el resultado final. Podremos decorar después el cuento, colorearlo, etc.

Con esta actividad fomentaremos la imaginación, el pensamiento, la coherencia, el lenguaje escrito, la lectura, etc., además de la participación de los padres en la escuela y en la lectoescritura.

10.7.- Taller de matemáticas

Somos conscientes de la importancia y necesidad de las matemáticas en infantil, por ello, en estas actividades hemos pretendido favorecer el conocimiento lógico-matemático de los niños/as a través de diversas actividades y situaciones que ofrecen grandes oportunidades de experimentación, acción y manipulación, teniendo siempre presente el juego, que es la mejor forma que tienen los pequeños/as de aprender. Están orientados a trabajar sobre todo la serie numérica y su grafía, así como la asociación entre éstos y entre éstos y su cantidad.

OBJETIVOS:

- Despertar el interés por las actividades de representación lógico matemática.
- Desarrollar la capacidad de memorizar.
- Reconocer los números, su grafía y cantidad.
- Potenciar el conteo.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Disfrutar mediante juegos matemáticos.

CONTENIDOS:

- Los números y su grafía.
- Asociación de grafía y cantidad.
- Conteo.

- Orientación espacial.
- Realización de desplazamientos orientados a través de juegos y vivencias cotidianas: desplazarse desde, hacia, hasta son experiencias que le llevarán a los niños/as a estimar la situación de sí mismo y los objetos y las relaciones espaciales que entre ellos pueden establecerse.
- Propiedades y características de los objetos a través de la experimentación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Cada juego durará 15 min., una vez pasado el tiempo los niños cambian de mesa y de taller.

1. La ruleta: Cada niño tendrá 8 pinzas de colores con un número cada una. Han de girar la ruleta y según donde pare tendrán que poner su pinza en el número que le haya tocado, la ruleta tendrá cantidades (puntitos) y las pinzas la grafía del número. Deben conseguir poner el máximo de pinzas en la ruleta, ganará el que menos pinzas tenga al final.

2. Bingo: Se juega de forma tradicional pero con cartones plastificados para que puedan tacharlo con un rotulador. Tanto los cartones como las fichas están adaptados para los niños/as.

- 3 años: cartones del 1 al 6
- 4 y 5 años: cartones del 1 al 10

3. Bolos: se tira la pelota y tienen que apuntar el número de bolos que han caído en la ficha que les daremos previamente. Lo apuntarán coloreando tantos cuadritos como bolos caídos.

4. Canasta y dado: Colocamos los números en el suelo, de menor a mayor, estando más cerca de la canasta el 1 y más lejos el 6.

- 3 años: se tira el dado y según el número que salga (del 1 al 6) se colocaran en la posición que marque dicho número para tirar a la canasta.
- 4 y 5 años: los niños han de tirar dos dados y sumarlos y según el número se colocaran en la posición que marque dicho número para encestar la pelota en la canasta.

Cada grupo tendrá una ficha en la que apuntarán el número desde el que han tirado.

Ficha para los bolos:

NOMBRE	BOLOS TIRADOS												TOTAL

10.8.- Cuestionarios de evaluación de las estrategias

Cuestionario para familias:

CUESTIONARIOS PARA LAS FAMILIAS

- ¿Sientes que participas a menudo en las actividades que se plantean para la participación de las familias? SÍ NO
- Veces que participas por trimestre (número):

- ¿Ayudas a tu hijo/a en los trabajos y actividades que realiza en casa?
SÍ NO
- ¿Te parecen interesantes las actividades de participación de las familias que se proponen en la escuela? ¿Por qué?

- ¿Utilizas el blog y el aula virtual cotidianamente?

- ¿Cuál o cuáles de las estrategias o actividades que usamos para la participación te gusta más? (Actividades de clase, actividades de casa, talleres, escuela de padres, blog, aula virtual...) ¿Por qué?

- ¿Te resultan complicados los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar?

- Antes de realizar alguna actividad en la escuela, ¿Has sido informado/a claramente sobre ella y sobre cómo se realiza?

- ¿qué te parecen los talleres propuestos?

- ¿Te resultan complicadas las actividades o talleres?

- ¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con el tutor/a?

- ¿Qué cambiarías de los sistemas de participación que existen en la escuela?
Sugerencias: _____
- ¿Has realizado alguna tutoría virtual? SÍ NO ¿Cuántas? _____

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Cuestionario para docentes:

CUESTIONARIOS PARA LOS DOCENTES

- ¿Sientes que los padres participan en todo lo que les es posible? SÍ NO
- ¿Consigues que los padres se interesen por las actividades programadas? SÍ NO
- _____
- ¿Ayudas a crear un ambiente de confianza entre los padres y madres? SÍ NO
- ¿Te parecen interesantes las actividades de participación de las familias que se proponen en la escuela? ¿Por qué?
- _____
- ¿Cuál o cuáles de las estrategias o actividades que usamos para la participación te gusta más? (Actividades de clase, actividades de casa, talleres, escuela de padres, blog, aula virtual...) ¿Por qué?
- _____
- ¿Explicas a las familias con tiempo de antelación el desarrollo de las actividades en las que participarán?
- _____
- ¿Procuras citar a las familias a horas en las que les es posible para las reuniones?
- _____
- ¿Qué te parecen los talleres propuestos?
- _____
- ¿Te resultan complicadas las actividades o talleres?
- _____
- ¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con las familias?
- _____
- ¿Qué cambiarías de los sistemas de participación que existen en la escuela?
Sugerencias: _____
- ¿Has notado cambios positivos en tus alumnos/as, en las familias y en ti mismo desde el comienzo de la propuesta? ¿el qué?
- _____
- ¿Has realizado alguna tutoría virtual? SÍ NO ¿Cuántas? _____
- ¿Qué haces cuando algún padre o madre se muestra desconforme con algo?
- _____

GRACIAS

10.9.- Preguntas ejemplo para evaluar las estrategias que podemos realizarles a los niños/as en la asamblea

- ¿Te ha gustado que papá y mamá vengan a clase a realizar las actividades?
- ¿Queréis que vuelvan a venir? ¿Por qué?
- ¿Mamá y papá realizan con vosotros/as las actividades en casa?
- ¿Qué actividad en la que hayan participado los papás y las mamás te ha gustado más?